PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Quibdó ABRIL del 2021

Señora
Yilse Aleida Ruiz Carrillo
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. CO1.PCCNTR.2186140
Cargo del supervisor : Coordinacion Academica
Dependencia: Titulada

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual Mes Abril del año 2021

Referencia: CO1.PCCNTR.2186140 DEL 2021

LORAIN IRINA ABRIL VALDES identificada con la cédula de ciudadanía No1017157704, de MEDELLIN, En mi calidad de Contratista del SENA, dependencia En programa de Titulada, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, No CO1.CCNTR. 2186140 a continuación presento el Informe de actividades realizadas en el mes de Abril del 2021

Valor y forma de Pago: Se fija como valor total para el contrato la suma de VEINTE MILLONES NOVECIENTOS TREINTA Y CINCO MIL NOVENTA Y TRES PESOS M/CTE (20.935.093) esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) Un primer pago correspondiente al mes de enero del 2021 por valor de TRESCIENTOS TREINTA Y NUEVE MIL CUATROCIENTOS OCHENTA Y OCHO PESOS M/CTE (339.488) b) seis (6) pagos Iguales por los meses de (febrero) a (julio) de 2021, por valor de (3.394.880) cada uno. c) un último pago correspondiente al mes de agosto del 2021 por valor de DOSCIENTOS VEINTISÉIS MIL TRESCIENTOS VEINTE CINCO PESOS M/CTE (565.813).

Los honorarios serán pagados por el SENA al contratista de acuerdo al cronograma definido por la Dirección Administrativa y Financiera de la Dirección General, en la cuenta de AHORRO No. **53687744299** de BANCOLOMBIA, cuyo titular es la contratista.

Plazo: Será hasta el 5 de Agosto del 2021

OBJETO: Contratar la prestación de los servicios personales de carácter temporal para impartir formación Titulada /complementaria en programa ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA, en el Centro de Recursos Naturales Industria y Biodiversidad de la Regional Chocó, durante la vigencia 2021.

Obligaciones Específicas: El (la) CONTRATISTA, además de las obligaciones que por su índole y la naturaleza del contrato de prestación de servicios le son propias, se obliga para con el SENA:

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias

1	Establecer estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación según el programa de formación profesional y el enfoque metodológico adoptado.	En el mes de Abril Se desarrolla la Ficha Nº 2044174 del Municipiode Lloro teniendo como Competencias : Identificar características de desarrollo integral y el sentido de educación inicial. Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial. Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal. Y se desarrollan las siguientes actividades:	Realización de la Planeación. Pedagógica, el Proyecto formativo. Guías De Aprendizaje.

		. 1/. Cada aprendiz observara una película para Identificar sobre el Desarrollo Integral en la primera Infancia. En el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=WXVBmHTIa4o. Una vez realizada esa Acción enviaran, un trabajo escrito a la instructora como insumo final resaltando los aspectos más importantes frente al mismo. 2/. A través, de lluvia de Ideas e intercambio de saberes se socializa la temática sobre abuso sexual, en donde cada uno de los aprendices a partir del concepto emitido por la Instructora, Identificaran activamente sobe el mismo con sus respectivos ejemplos. 3/.Identificar y consultar las siguientes temáticas, Y así elaborar un glosario de los Conceptos básico: a- Abuso sexual infantil b. Maltrato infantil c. Buen trato d. Desarrollo según Piaget e. Pilares de la educación inicial f. Rutas de atención g. Prevención del embarazo a temprana edad h. Manejo de las emociones en situaciones de crisis. 4. En grupos de trabajo 4/. Los Aprendices, realizaran un escrito sobre las rutas Integral de Atención, donde podrán Identificar los diferentes procesos que deben seguir para el cumplimiento efectivo de los derechos de cada NNA. Para el desarrollo de esta actividad, la instructora realizara envió de Diapositivas, videos formativos con las temáticas a tratar en cada sección y las	

		Complementa con envío de piezas infográficas e intervenciones directas dentro Del ambiente de formación. 5/. En esta sección la instructora realizara, explicación magistral sobre los ejes Temáticos correspondientes a la competencia en estudio, aproveche esos Espacios para aclarar con su instructora posibles dudas relacionadas con las Temáticas en mención.	

		De igual manera, se dejan talleres investigativos para socializarlos vía WhatsApp ya que en muchas ocasiones la conectividad y el sistema eléctrico es muy regular. Por lo tanto siempre se realiza estrategias de enseñanza de aprendizajes diferentes para poder alcanzar con los objetivos.	
2	Orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje, según las necesidades detectadas en los procesos de evaluación ,metodológica de aprendizaje y programas curricula resvigentes	Se desarrollan las actividades de acuerdo a los programas curriculares vigentes, relacionados con la fase de ejecución. Teniendo como Resultado de aprendizaje: Acompañar la ejecución de acciones Pedagógicas con las niñas, niños, familias y comunidad teniendo en cuenta principios de pertenencia, calidad y oportunidad.	Guías de aprendizaje de acuerdo con los resultados de aprendizaje que se quieren lograr.

		.	
3	Programar las actividades de enseñanza –aprendizaje- evaluación de conformidad con los módulos de formación y el calendario Institucional y el manual de procedimientos para la ejecución de acciones de formación profesional.	Se programan las actividades teniendo en cuenta el programa de formación, y se realizan métodos de enseñanzas dinámicos y de reflexión que tienen como propósito que los aprendices, reconozcan la aplicabilidad de la primera Infancia en la comprensión de las Actividades de la vida diaria.	Realización de guía de Aprendizaje de acuerdo con los resultados de aprendizaje que se quieren lograr. Asistencia a todas las Actividades a realizadas.
4	Llevar el registro de evidencias de la actividad enseñanza aprendizaje en el portafolio personal, para cuando sea requerido.	Registrar las evidencias tanto temáticas como fotográficas de la enseñanza aprendizaje en el portafolio personal.	Evidencias en Drive: Planeación pedagógica Guías de Aprendizajes. Consultas, talleres, lecturas, videos, pantallazos de

			Diferentes actividades.
5	Reportar información académica y administrativa según la responsabilidad institucional asignada.	Elaboro mensual los Informes de acuerdo a las actividades planeadas en la formación, y cumplo a cabalidad las Responsabilidades Institucionales asignadas.	Evidencias en Drive. Elaboración de informes mensuales de acuerdo con las actividades desarrolladas
6	Apoyar las charlas informativas con especificaciones de los programas, así como elproceso de inducción de aprendices.	Reportar mensualmente los avances del programa	Apoyo en charlas Informativas referentes al área de Primera Infancia.
7	Evaluar la formación de los aprendices durante el proceso educativos de acuerdo con el manual de evaluación vigente.	Evaluar mensualmente los resultados de aprendizaje desarrollados en la plataforma de Sofía Plus.	Evaluación de los aprendices de acuerdo con el manual de evaluación vigente
8	Atender oportunamente los requémenos del supervisordel contrato y presentar mensualmente los informes de ejecución del contrato.	Presente oportunamente los informes relacionados con el cumplimiento de las responsabilidades Institucionales asignadas2021	Presentación del Informe del mes de ABRIL de 2021
9	Apoyar técnicamente en las evaluaciones de los procesos de adquisición de bienes y servicios, por el conocimiento profesional contratado previa designación del Director Regional.	Apoyar con los conocimientos técnicos previa designación del Director Regional.	Apoyo en cuanto a conocimientos técnicos del área de Primera Infancia

10	Reportar 160 horas mes de labores en la formación titulada y/o completaría.	Reportar el desarrollo de la formación de Titulada de la Ficha n: 2044174 y a la formación complementaria con ficha n: 2308072. En el marco de políticas vigentes en la educación inicial.	Gestión de tiempos instructor Sofía plus.
11	Aplicar procesos de certificación de normas de competencias "Orientar formación presencial de Acuerdo con procedimientos Técnicos y Normativos", según las normas que aplican a la Función instructor.	NO APLICA	NO APLICA
12	Las demás para cabal cumplimiento del objeto contractual.	NO APLICA	NO APLICA
13	Reportar oportunamente las horas de gestor monitor de aquellos aprendices que cumplen la labor en los ambientes de formación.	Cumplir con lo requerido	Evidencias de las actividades realizadas.

A continuación relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.
Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS	
			INICIO	FINALIZACIÓN
1.				
2.				

Nota 1: *Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivoinforme que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.*

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados fotocopia de la planilla- recibo de pago de aportes a Salud , Pensiones y ARL, (4383067411**)** correspondiente al mes de Marzo del año 2021.(Decreto Ley 2106 de 2019 – " *Decreto Ley Antitrámites"*).

Cordialmente,

Firma: LORAN IRINA ABRIL VALDES
Nombres y apellidos
Contratista
C.C. No. 1017157704 de Medellín.

Recibí a satisfacción:

YILSEN ALEIDA RUIZ CARRILLO

Supervisor(a) Contrato C01.PCCNTR. 2186140 de 2021

Cargo Supervisor

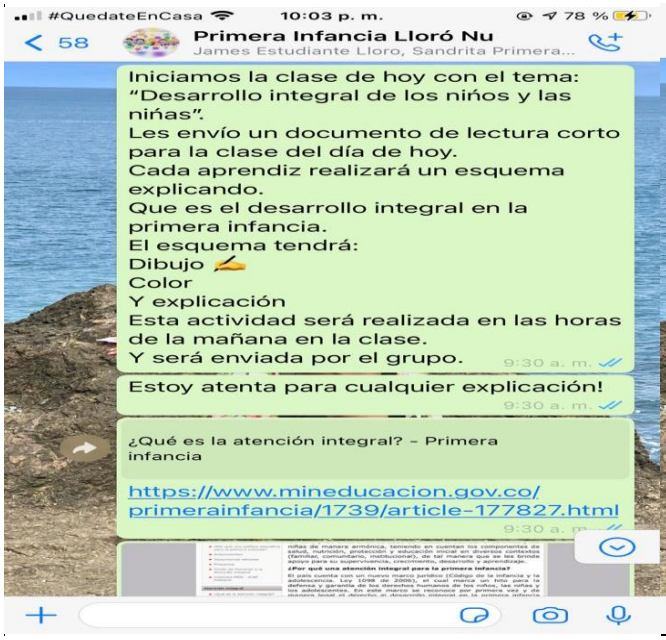
EVIDENCIAS:

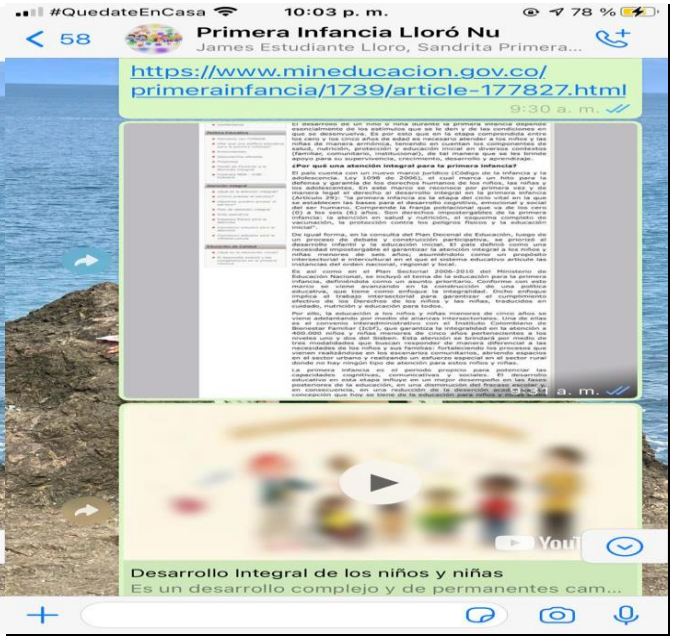
Se inicia a desarrollar de la planeación pedagógica, la fase de ejecución.

Teniendo como tema inicial: “Desarrollo Integral de los niños y las niñas”.

Y actividad Inicial: Lectura de Documento ¿Qué es la atención Integral en la Infancia?

De allí los aprendices realizan esquema corporal y explicación sobre el desarrollo Integral en Infancia.

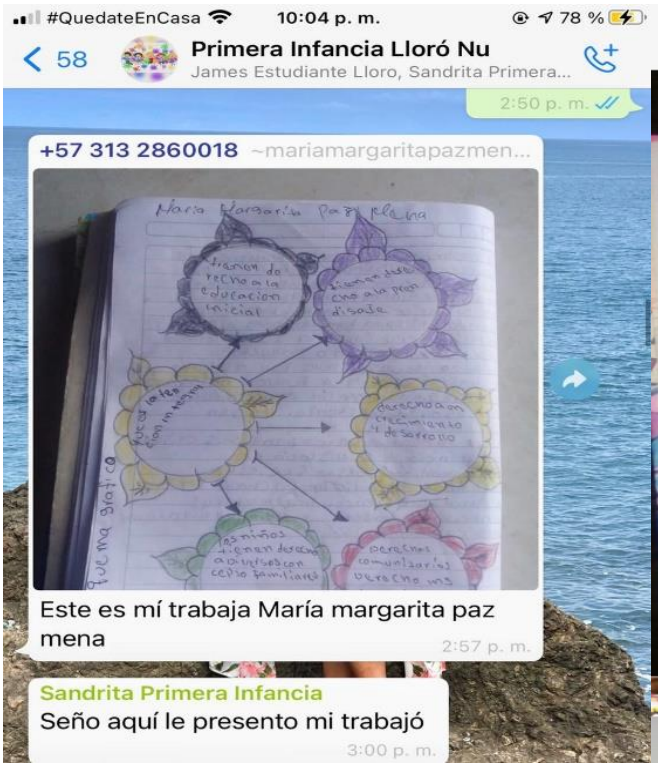


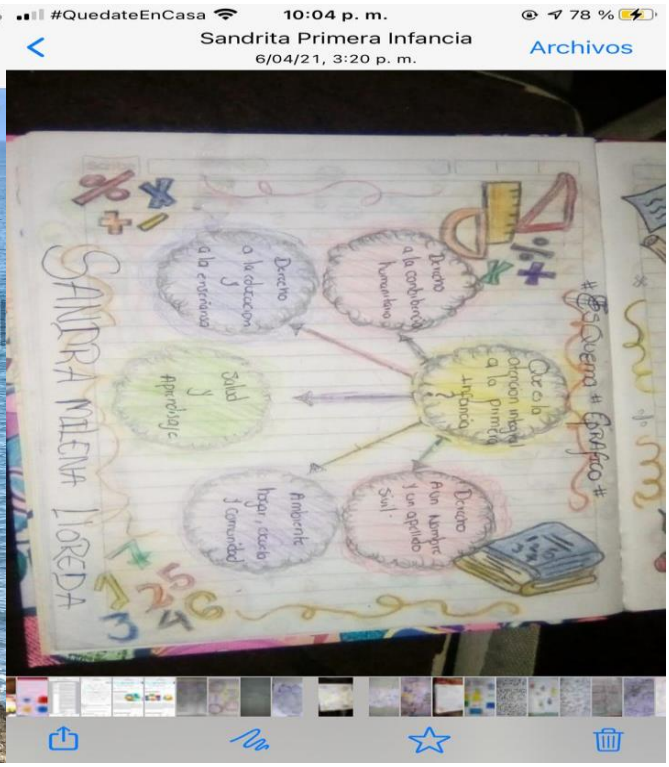






ESQUEMA GRAFICO DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA.



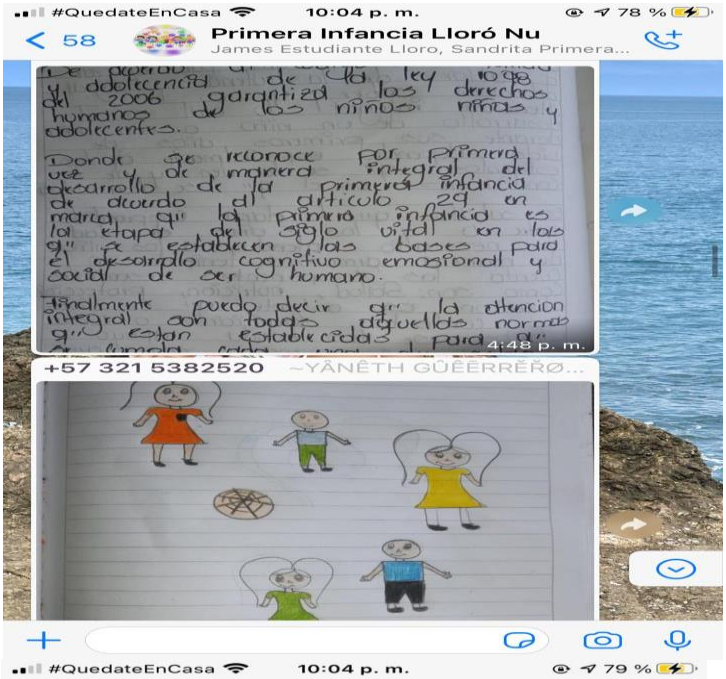






ESQUEMA GRAFICO DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA.

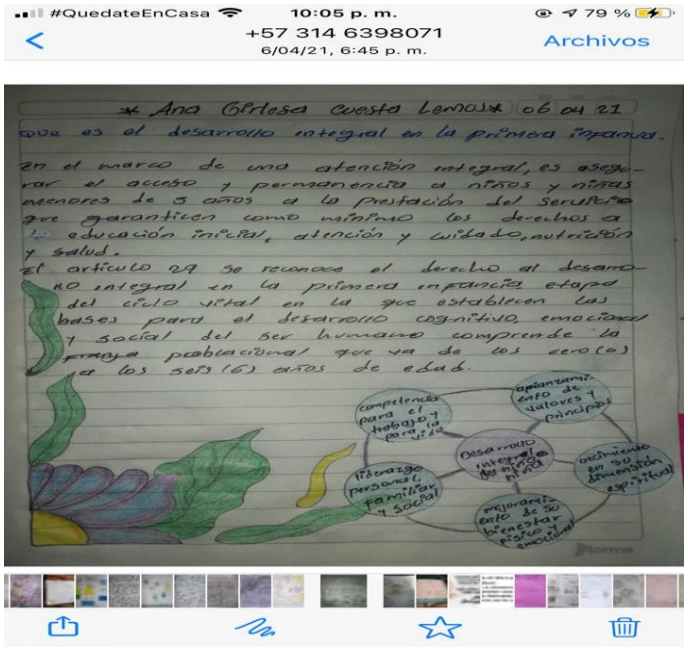


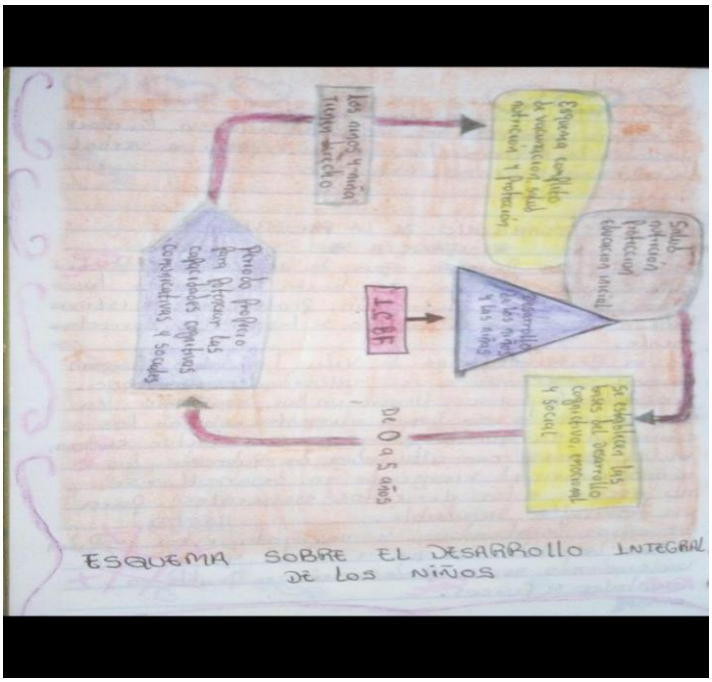


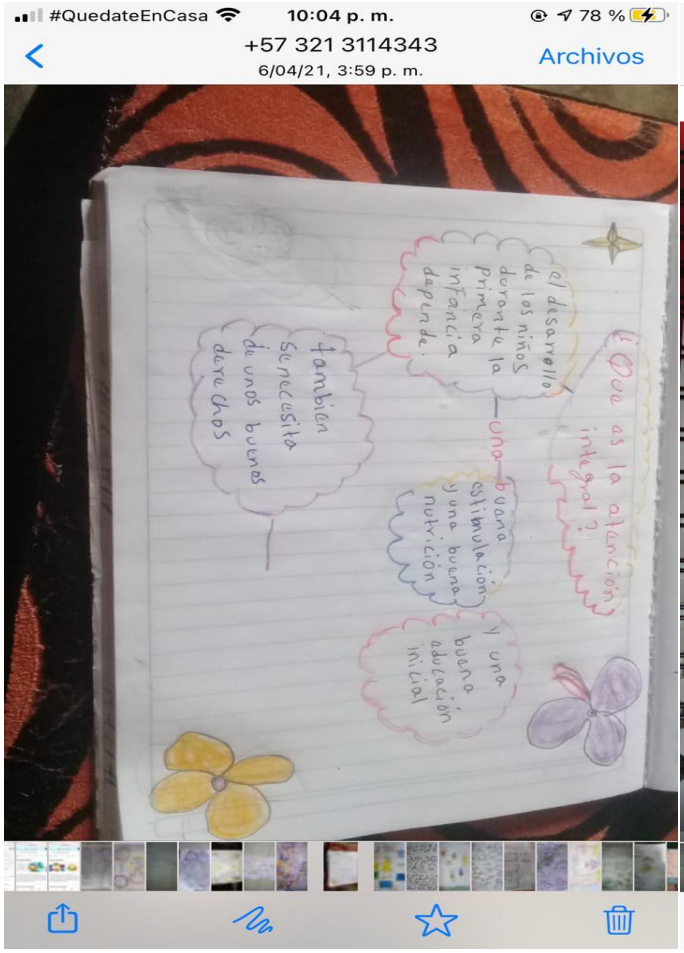


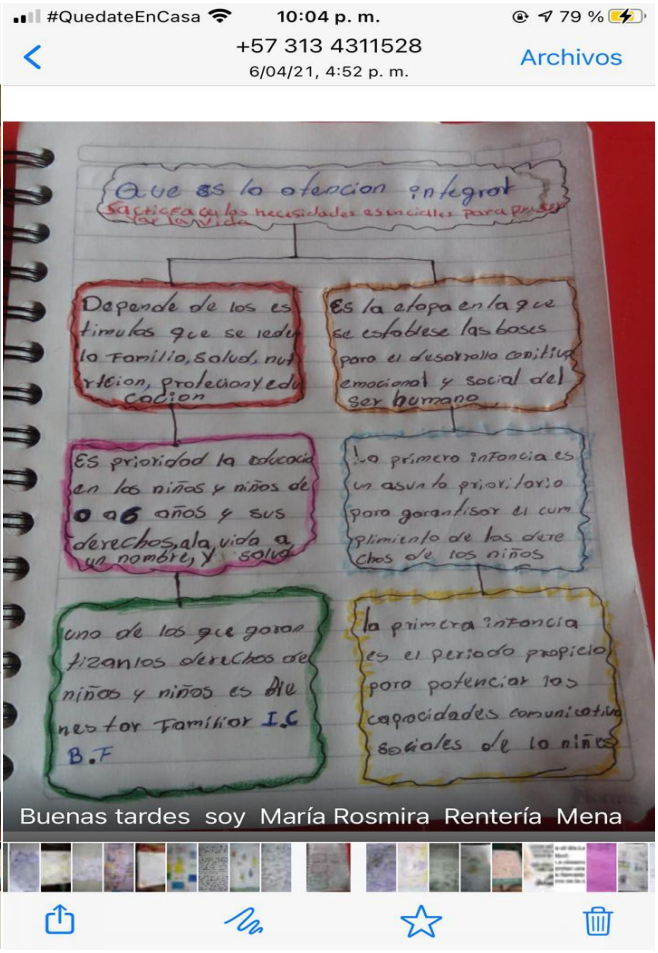


ESQUEMA GRAFICO DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA.









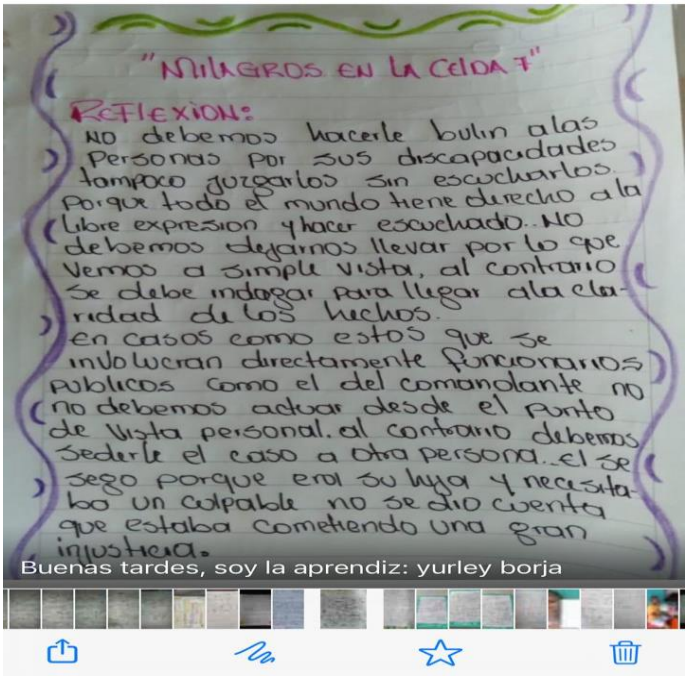
TEMA: DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIEMRA INFANCIA.

Lectura del documento y realización de mapa conceptual sobre el tema.

Reflexión de la ´Película Milagros de celda 7.









ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS APRENCIES-
MAPA CONCPTUAL Y REFLEXION SOBRE LA PELICULA" MILAGORS DE CELDA 7"

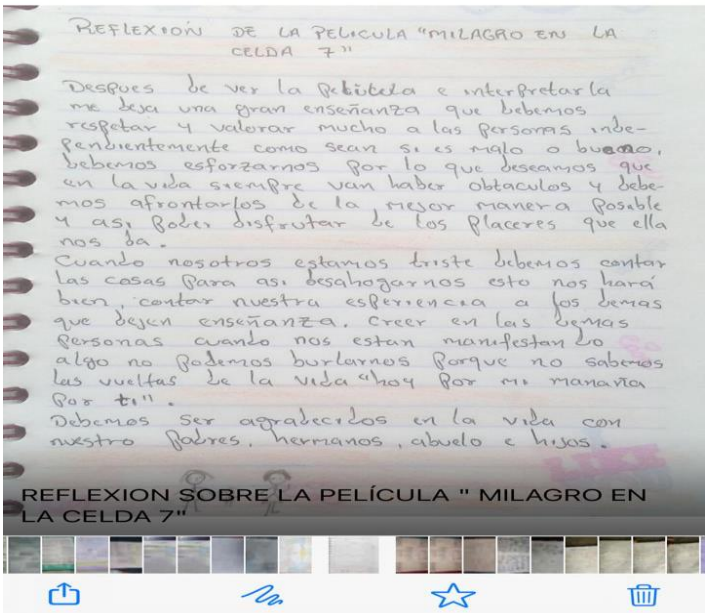




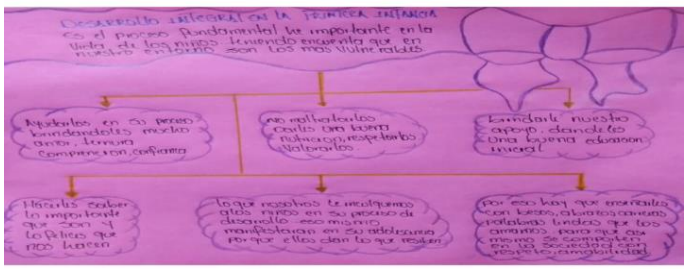








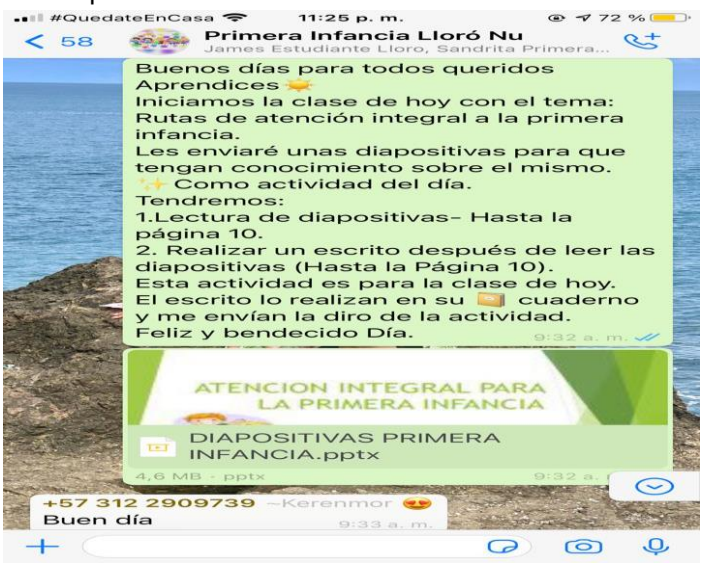






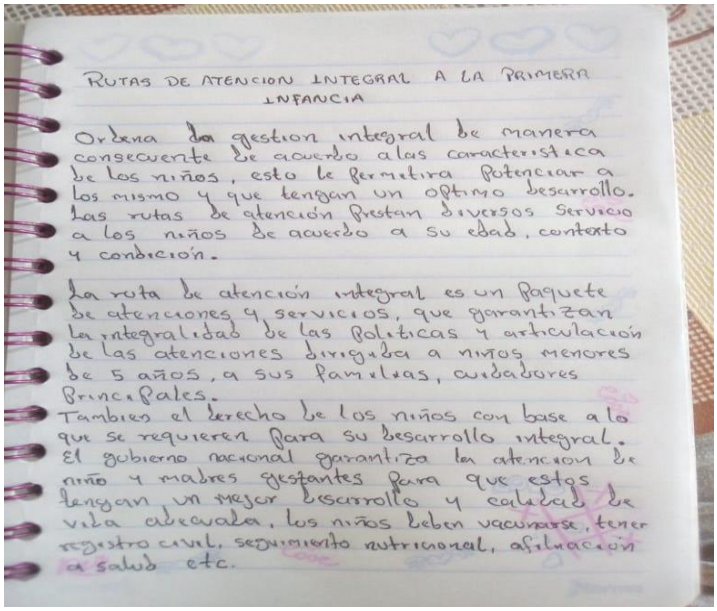
TEMA: RUTAS DE ATENCION INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA

Como actividad se les envía a los aprendices diapositivas sobre el tema,
Para que ellos elaboren un escrito sobre lo entendido.

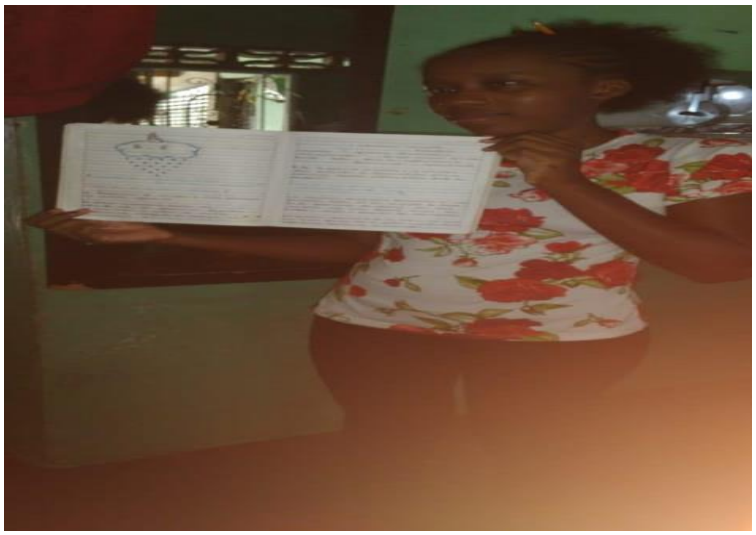


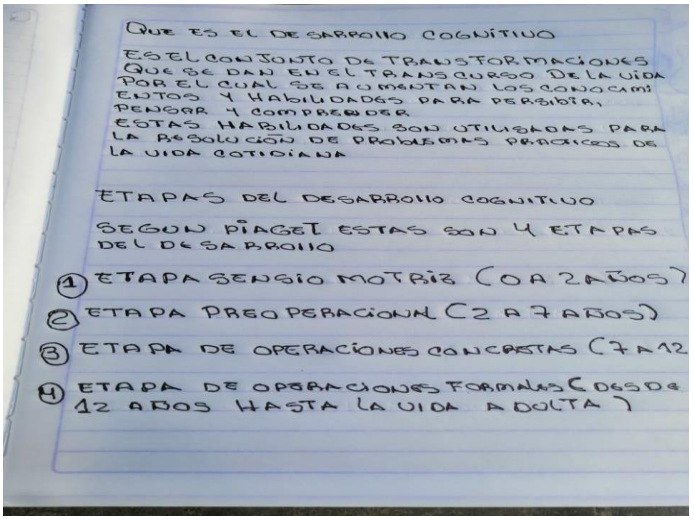


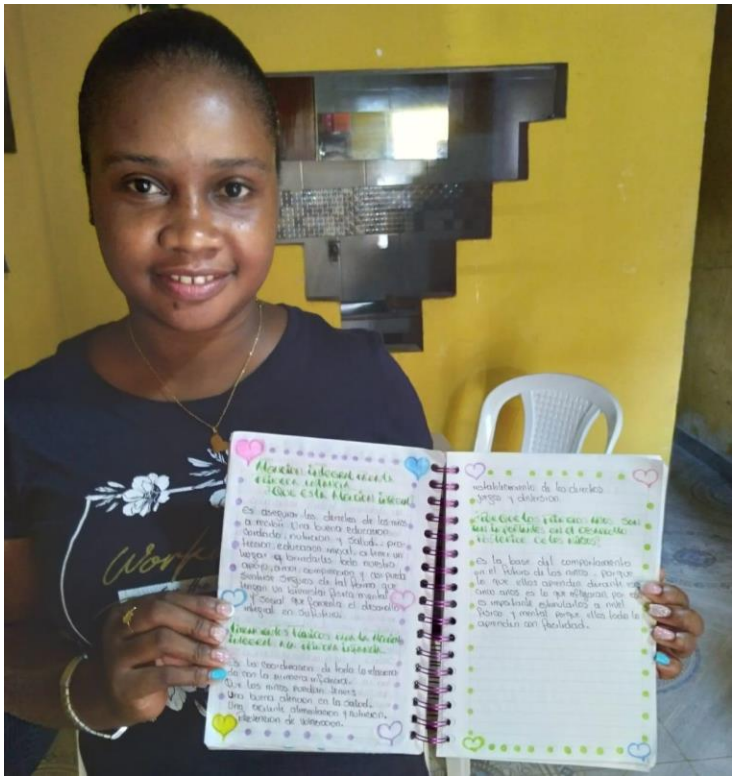


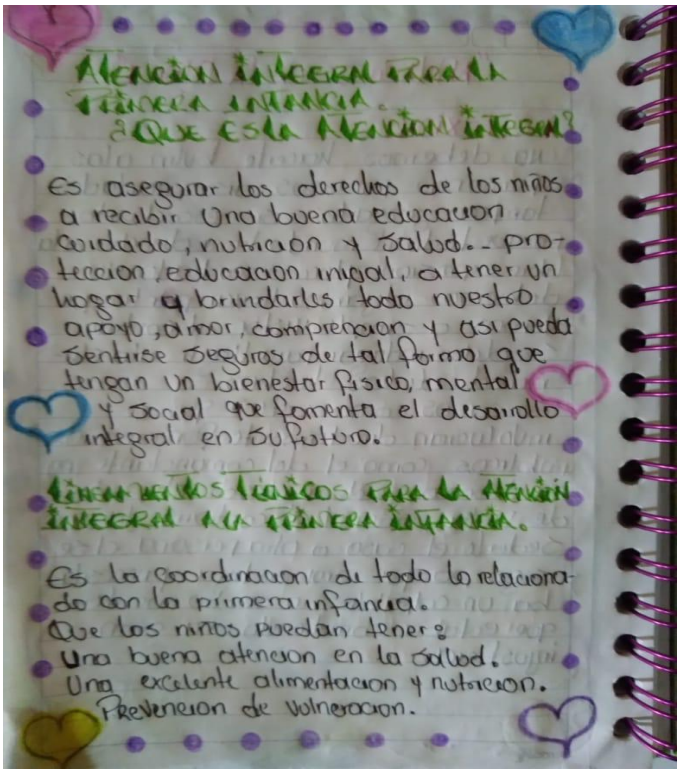


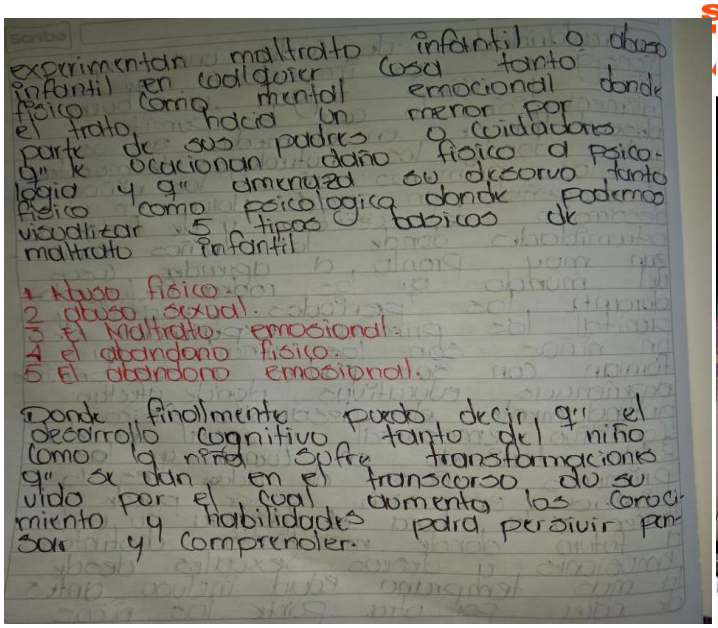
Escrito sobre Atención Integral en la primera Infancia

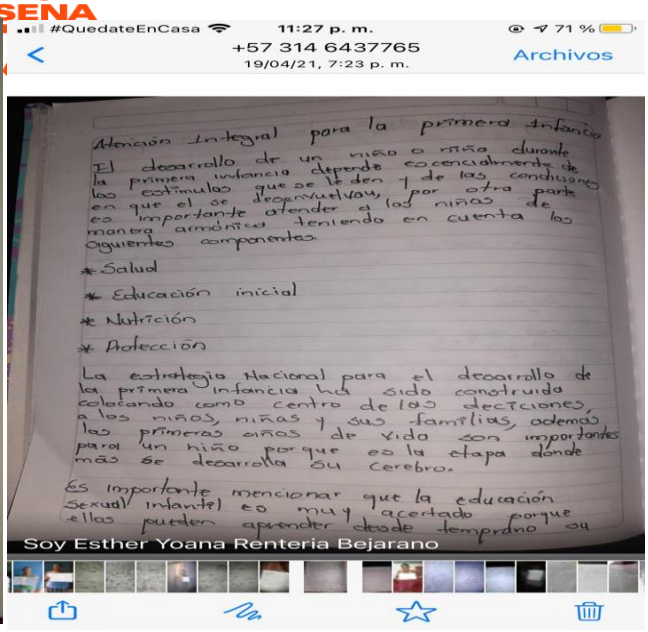


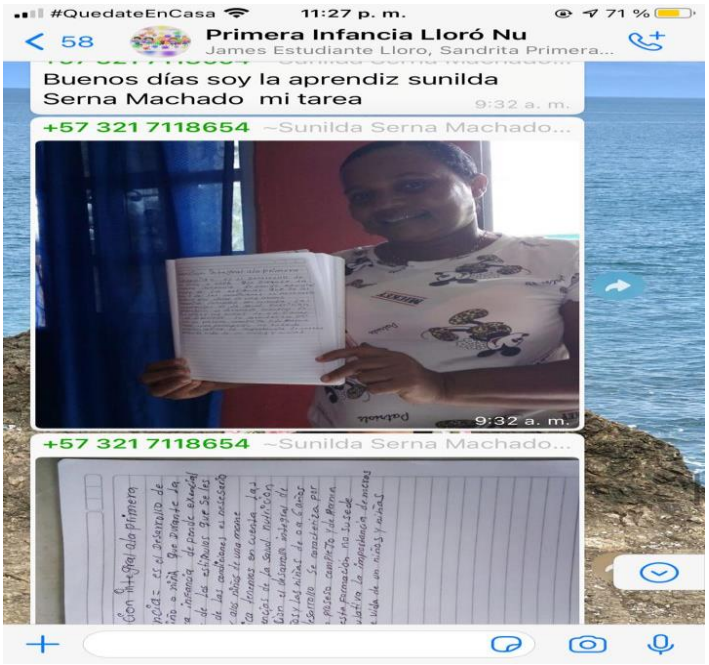






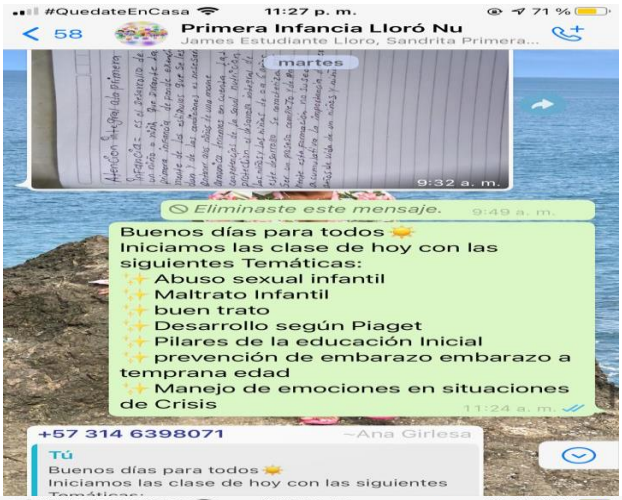

experimentan maltrato infantil o abuso
infantil en cualquier cosa tanto
físico como mental emocional donde
el trato hacia un menor por
parte de sus padres o cuidadores
q" le ocacionan daño físico o psico-
lógico y q" amenaza su desarrollo tanto
físico como psicologico donde podemos
visualizar 5 tipos basicos de
maltrato infantil
1 Abuso físico.
2 abuso sexual.
3 El Maltrato emocional.
4 el abandono físico.
5 El abandono emocional.
Donde finalmente puedo decir q" el
decarrollo cognitivo tanto del niño
como la niña sufre transformaciones
q" se dan en el transcurso de su
vida por el cual aumenta las conoci-
miento y habilidades para persivir pen-
sar y comprender.


#QuedateEnCasa
11:27 p. m.
71 %
+57 314 6437765
19/04/21, 7:23 p. m.
Archivos
Atención Integral para la primera Infancia
El desarrollo de un niño o niña durante
la primera infancia depende esencialmente de
los estímulos que se le den y de las condiciones
en que el se desenvuelvan, por otra parte
es importante atender a los niños de
manera armónica teniendo en cuenta los
siguientes componentes.
* Salud
* Educación inicial
* Nutrición
* Protección
La estrategia Nacional para el desarrollo de
la primera infancia ha sido construida
colocando como centro de las decisiones,
a los niños, niñas y sus familias, además
las primeras años de vida son importantes
para un niño porque es la etapa donde
más se desarrolla su Cerebro.
Es importante mencionar que la educación
Sexual infantil es muy acertado porque
ellos pueden aprender desde temprano su
Soy Esther Yoana Renteria Bejarano


#QuedateEnCasa
11:27 p. m.
71 %
58
Primera Infancia Lloró Nu
James Estudiante Lloro, Sandrita Primera...
Buenos días soy la aprendiz sunilda
Serna Machado mi tarea
9:32 a. m.
+57 321 7118654 ~Sunilda Serna Machado...
9:32 a. m.
+57 321 7118654 ~Sunilda Serna Machado...

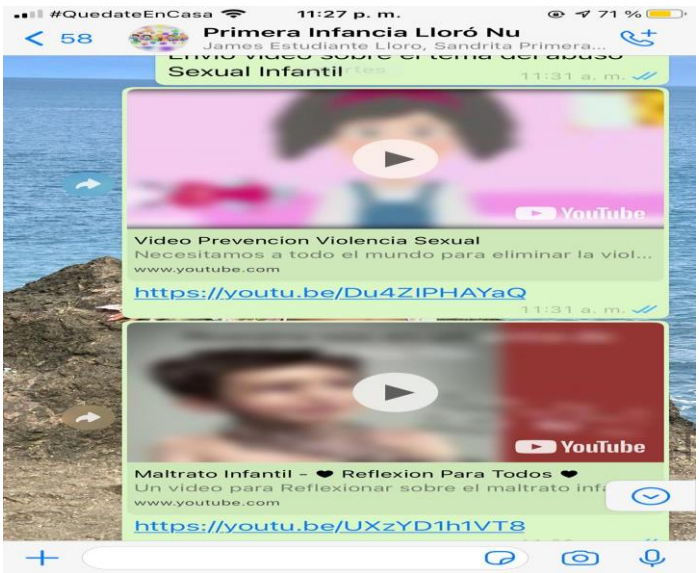


TEMAS: abuso sexual Infantil, maltrato infantil, buen trato, desarrollo de Piajet, pilares de la educación inicial, prevención de embarazo a temprana edad. Manejo de emociones en situaciones de crisis.
Los aprendices realizaran en grupo de trabajo, una búsqueda de los conceptos previos de cada tema, para luego realizar una exposición**.**

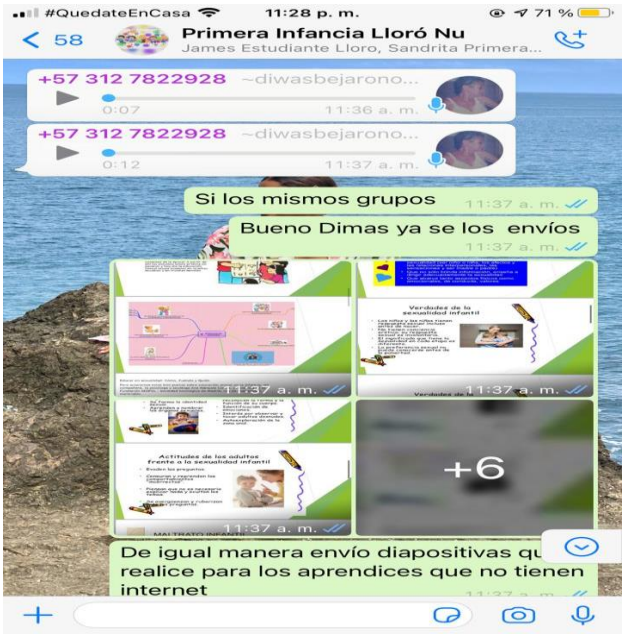




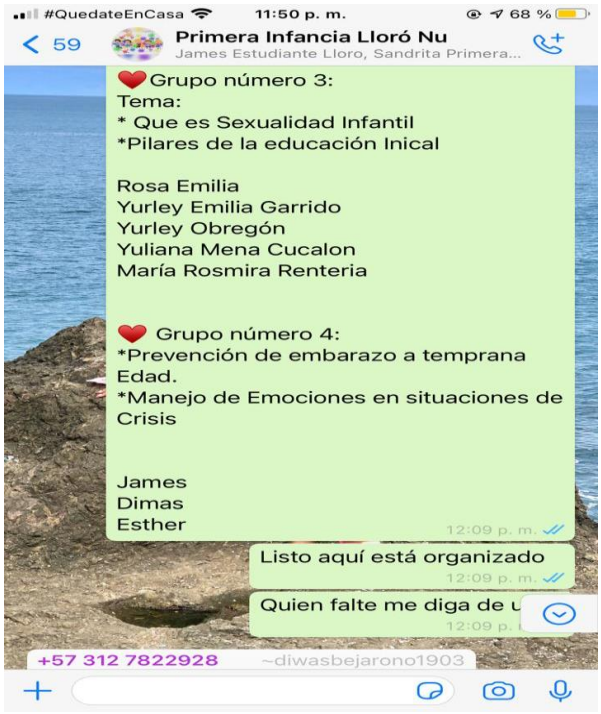




ACTIVIDAD GRUPAL Y EXPOSICION:

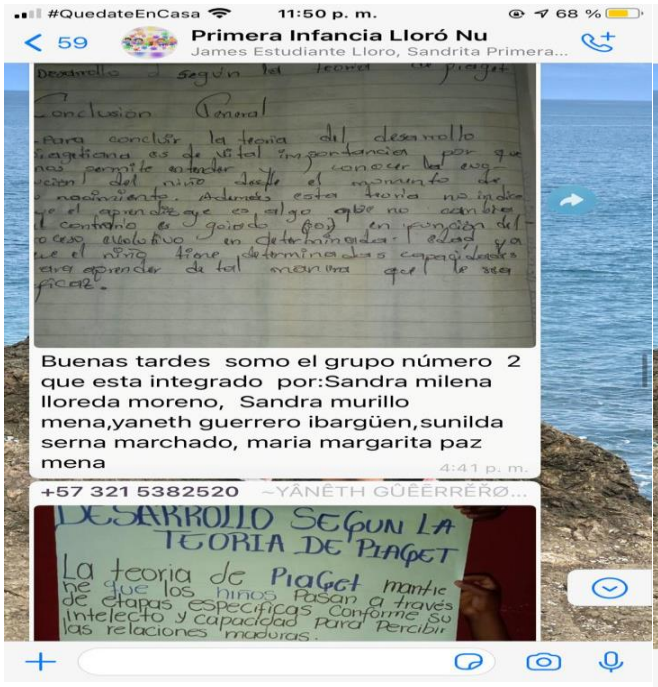


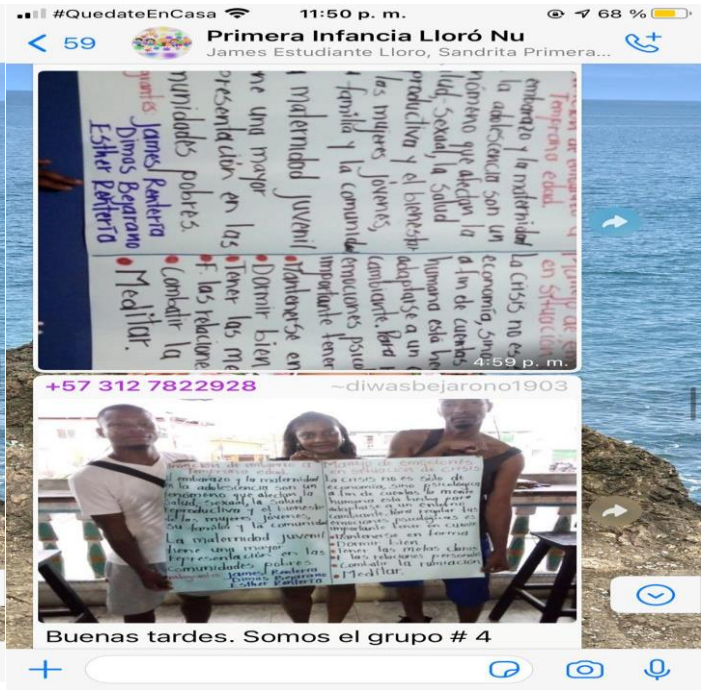


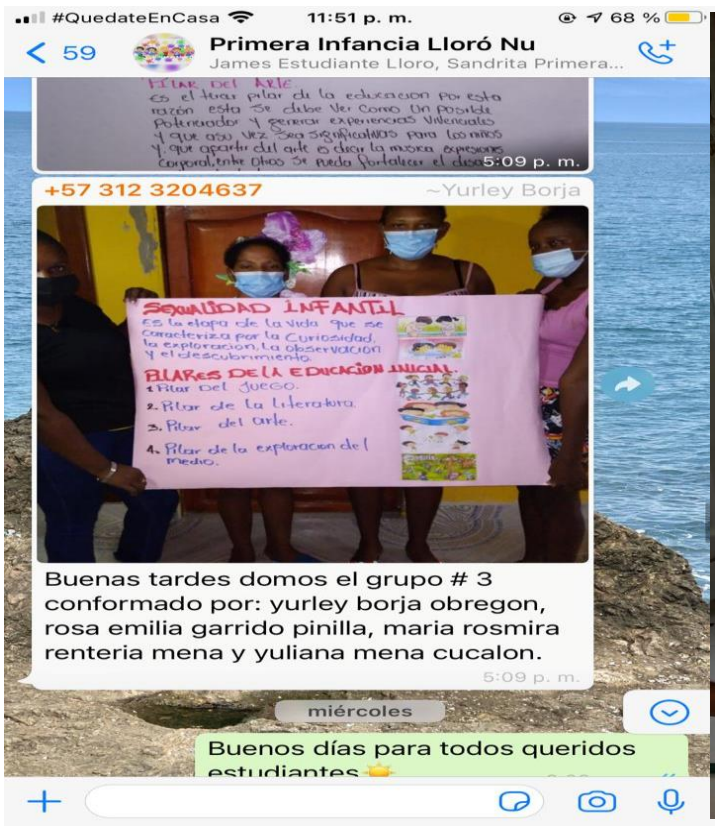


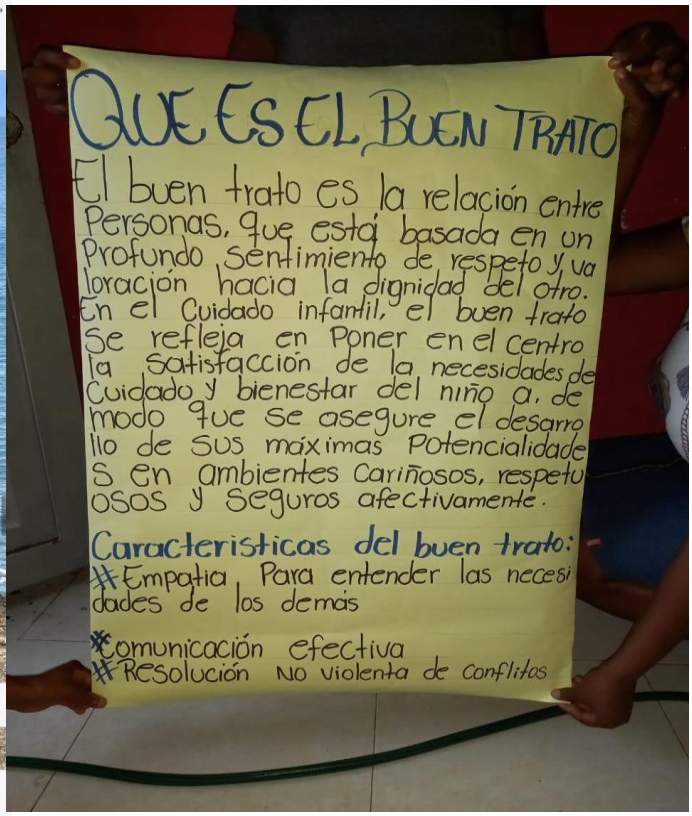


ACTIVIDAD GRUPAL Y EXPOSICION:



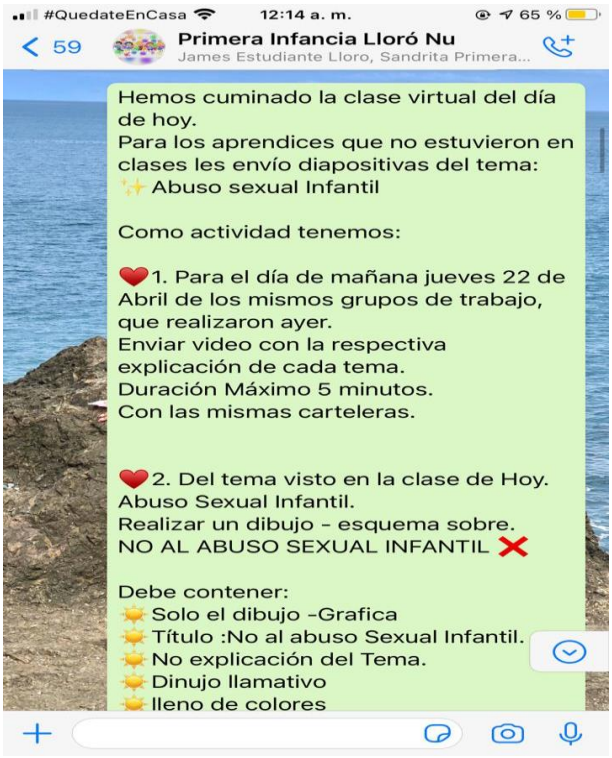






CLASE VIRTUAL – NO ABUSO INFANTIL.

Los aprendices en los grupos de trabajos, realizaran un dibujo alusivo al NO ABUSO INFALTIL.







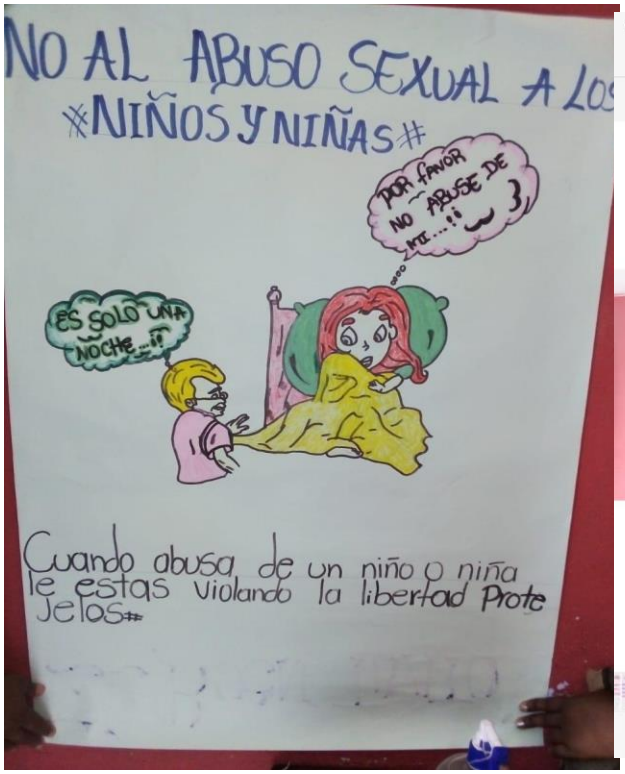



No al abuso Sexual

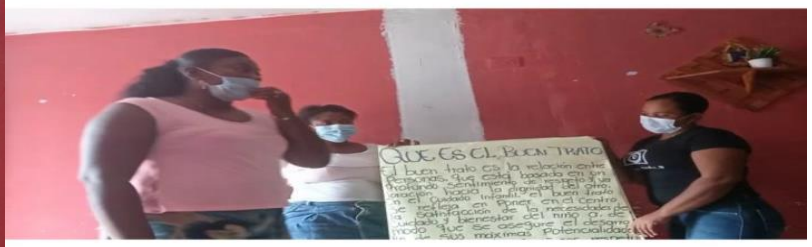

#QuedateEnCasa
12:15 a. m.
65 %
+57 314 6398071
21/04/21, 4:04 p. m.
Archivos
0:01
-5:00

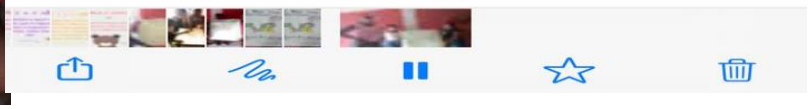

NO AL ABUSO SEXUAL
NO


Esta es la esposicion de grupo# 1

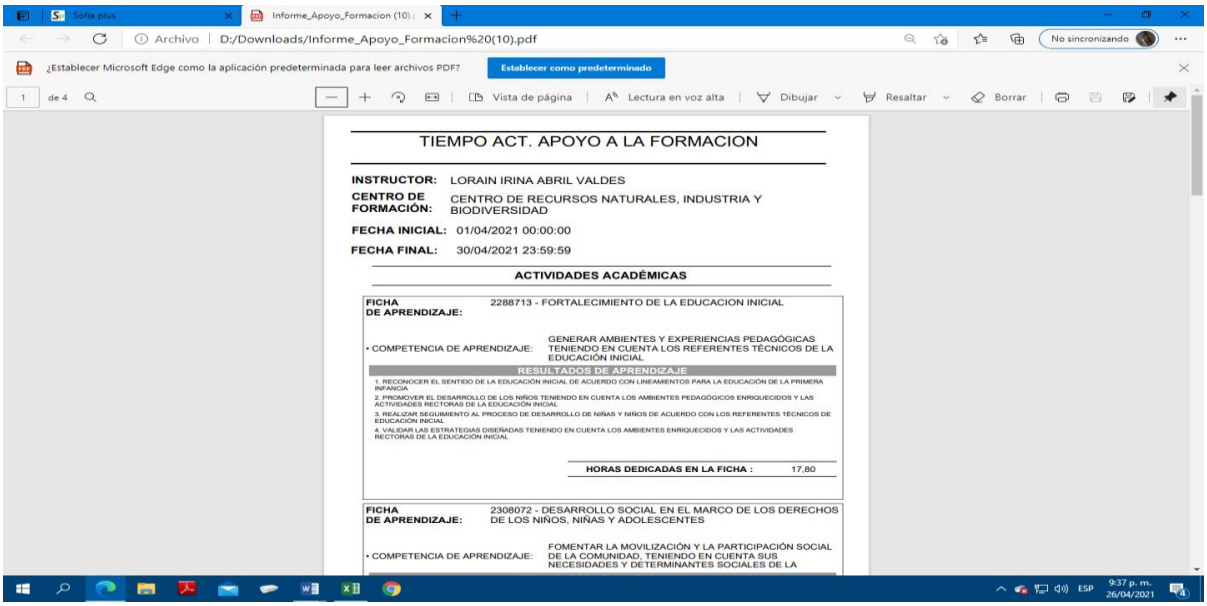

NO AL ABUSO SEXUAL A LOS
#NIÑOS Y NIÑAS#
POR FAVOR NO ABUSE DE MI...!!
ES SOLO UNA NOCHE...!!
Cuando abusa de un niño o niña le estas violando la libertad Prote Jelos#


#QuedateEnCasa
12:26 a. m.
63 %
Sandrita Primera Infancia
24/04/21, 2:32 p. m.
Archivos
0:02
-4:07


QUE ES EL BUEN TRATO



GESTION DE TIEMPO



TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: LORAIN IRINA ABRIL VALDES
CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD
FECHA INICIAL: 01/04/2021 00:00:00
FECHA FINAL: 30/04/2021 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 2288713 - FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION INICIAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR AMBIENTES Y EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS TENIENDO EN CUENTA LOS REFERENTES TÉCNICOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

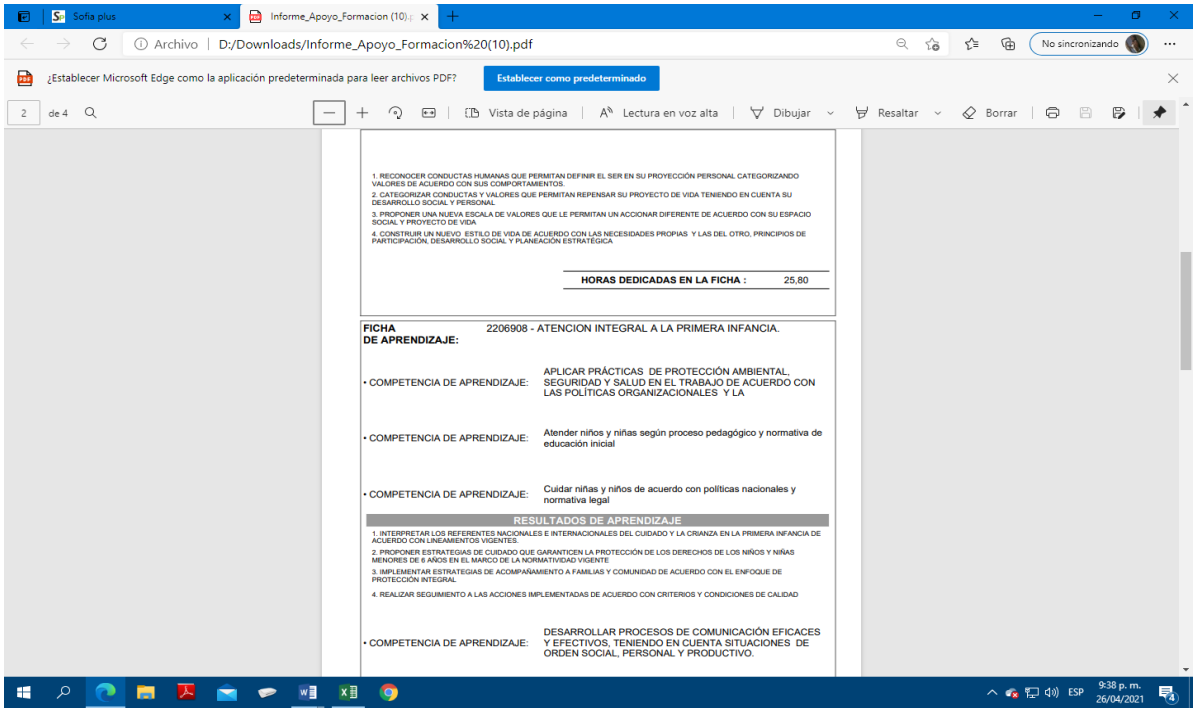
RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. RECONOCER EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN INICIAL DE ACUERDO CON LINEAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA.
2. PROMOVER EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS TENIENDO EN CUENTA LOS AMBIENTES PEDAGÓGICOS ENRIQUECIDOS Y LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL
3. REALIZAR SEGUIMIENTO AL PROCESO DE DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DE ACUERDO CON LOS REFERENTES TÉCNICOS DE EDUCACIÓN INICIAL
4. VALIDAR LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS TENIENDO EN CUENTA LOS AMBIENTES ENRIQUECIDOS Y LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 17,80

FICHA DE APRENDIZAJE: 2308072 - DESARROLLO SOCIAL EN EL MARCO DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: FOMENTAR LA MOVILIZACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LA COMUNIDAD, TENIENDO EN CUENTA SUS NECESIDADES Y DETERMINANTES SOCIALES DE LA



1. RECONOCER CONDUCTAS HUMANAS QUE PERMITAN DEFINIR EL SER EN SU PROYECCIÓN PERSONAL CATEGORIZANDO VALORES DE ACUERDO CON SUS COMPORTAMIENTOS.
2. CATEGORIZAR CONDUCTAS Y VALORES QUE PERMITAN REPENSAR SU PROYECTO DE VIDA TENIENDO EN CUENTA SU DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL.
3. PROPONER UNA NUEVA ESCALA DE VALORES QUE LE PERMITAN UN ACCIONAR DIFERENTE DE ACUERDO CON SU ESPACIO SOCIAL Y PROYECTO DE VIDA
4. CONSTRUIR UN NUEVO ESTILO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES PROPIAS Y LAS DEL OTRO, PRINCIPIOS DE PARTICIPACIÓN, DESARROLLO SOCIAL Y PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 25,80

FICHA DE APRENDIZAJE: 2206908 - ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

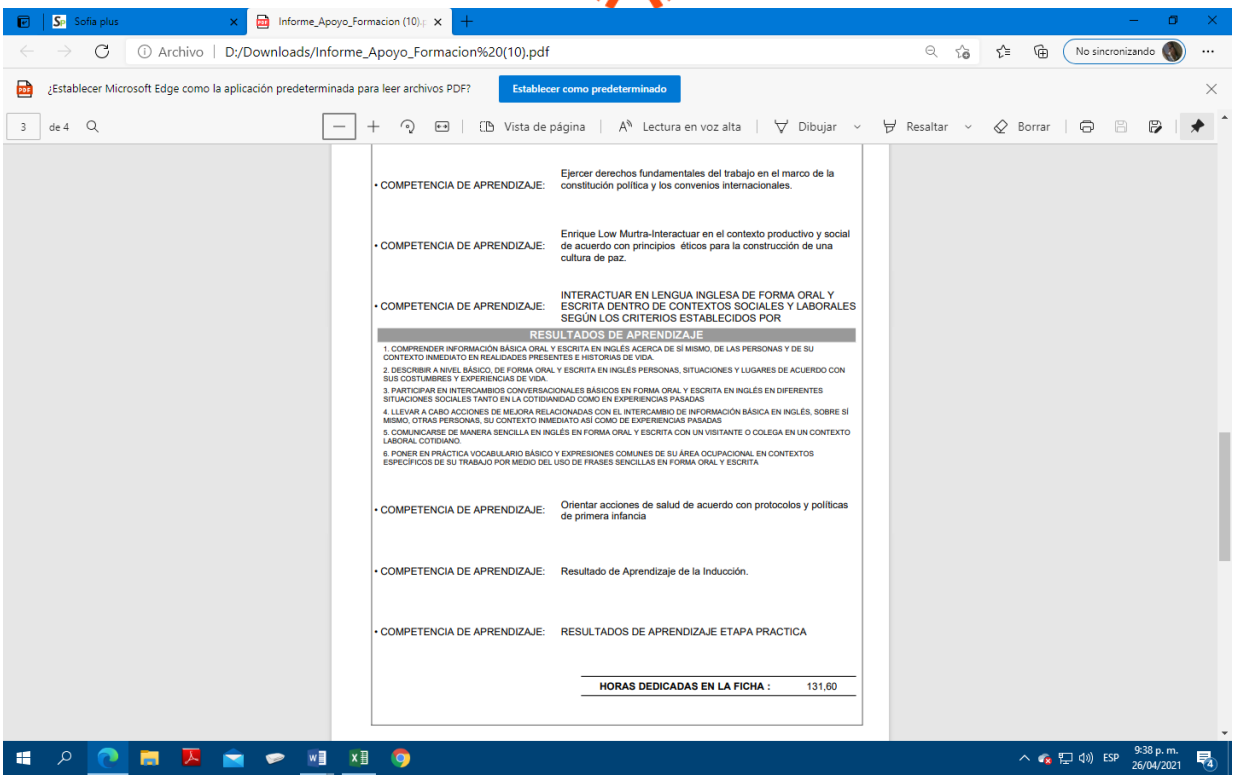
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. INTERPRETAR LOS REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES DEL CUIDADO Y LA CRIANZA EN LA PRIMERA INFANCIA DE ACUERDO CON LINEAMIENTOS VIGENTES.
2. PROPONER ESTRATEGIAS DE CUIDADO QUE GARANTICEN LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 6 AÑOS EN EL MARCO DE LA NORMATIVIDAD VIGENTE
3. IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS Y COMUNIDAD DE ACUERDO CON EL ENFOQUE DE PROTECCIÓN INTEGRAL
4. REALIZAR SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES IMPLEMENTADAS DE ACUERDO CON CRITERIOS Y CONDICIONES DE CALIDAD

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.



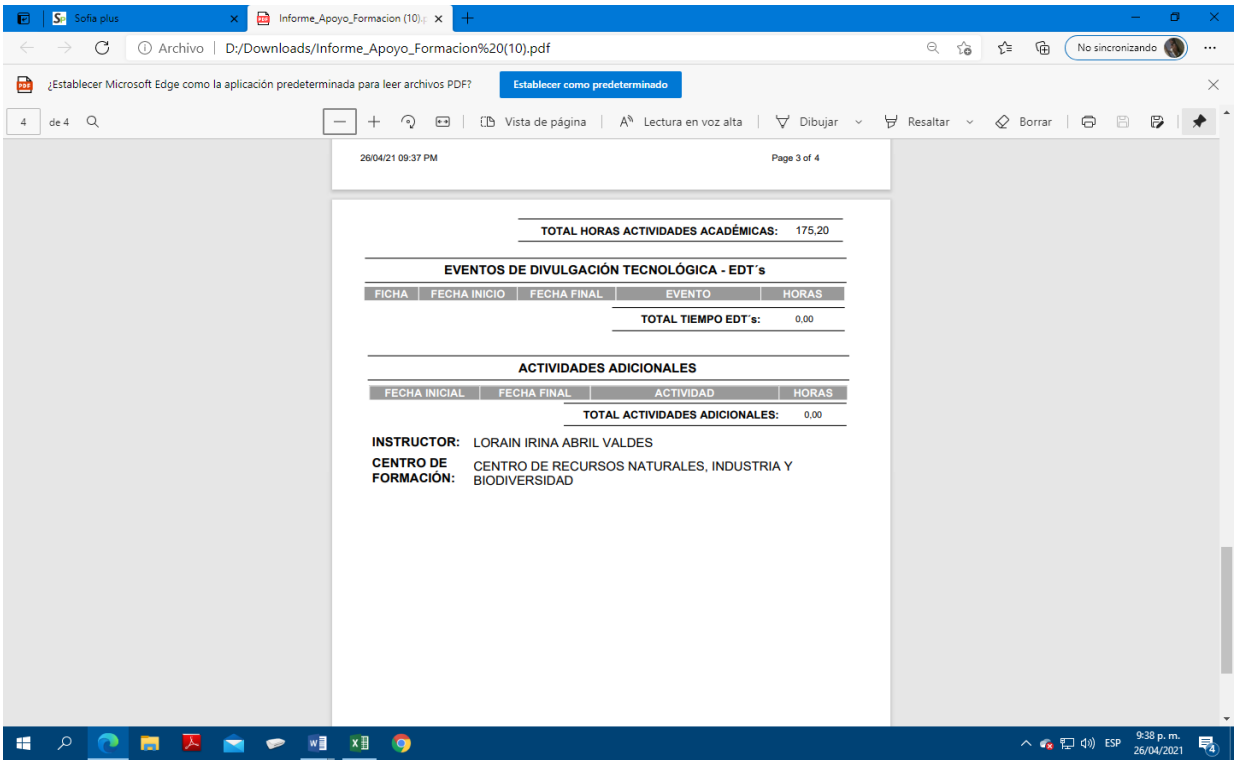
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. COMPRENDER INFORMACIÓN BÁSICA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS ACERCA DE SÍ MISMO, DE LAS PERSONAS Y DE SU CONTEXTO INMEDIATO EN REALIDADES PRESENTES E HISTORIAS DE VIDA.
2. DESCRIBIR A NIVEL BÁSICO, DE FORMA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS PERSONAS, SITUACIONES Y LUGARES DE ACUERDO CON SUS COSTUMBRES Y EXPERIENCIAS DE VIDA.
3. PARTICIPAR EN INTERCAMBIOS CONVERSACIONALES BÁSICOS EN FORMA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS EN DIFERENTES SITUACIONES SOCIALES TANTO EN LA COTIDIANIDAD COMO EN EXPERIENCIAS PASADAS
4. LLEVAR A CABO ACCIONES DE MEJORA RELACIONADAS CON EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN BÁSICA EN INGLÉS, SOBRE SÍ MISMO, OTRAS PERSONAS, SU CONTEXTO INMEDIATO ASÍ COMO DE EXPERIENCIAS PASADAS
5. COMUNICARSE DE MANERA SENCILLA EN INGLÉS EN FORMA ORAL Y ESCRITA CON UN VISITANTE O COLEGA EN UN CONTEXTO LABORAL COTIDIANO.
6. PONER EN PRÁCTICA VOCABULARIO BÁSICO Y EXPRESIONES COMUNES DE SU ÁREA OCUPACIONAL EN CONTEXTOS ESPECÍFICOS DE SU TRABAJO POR MEDIO DEL USO DE FRASES SENCILLAS EN FORMA ORAL Y ESCRITA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Orientar acciones de salud de acuerdo con protocolos y políticas de primera infancia
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	131,60



TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS:	175,20

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s:	0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

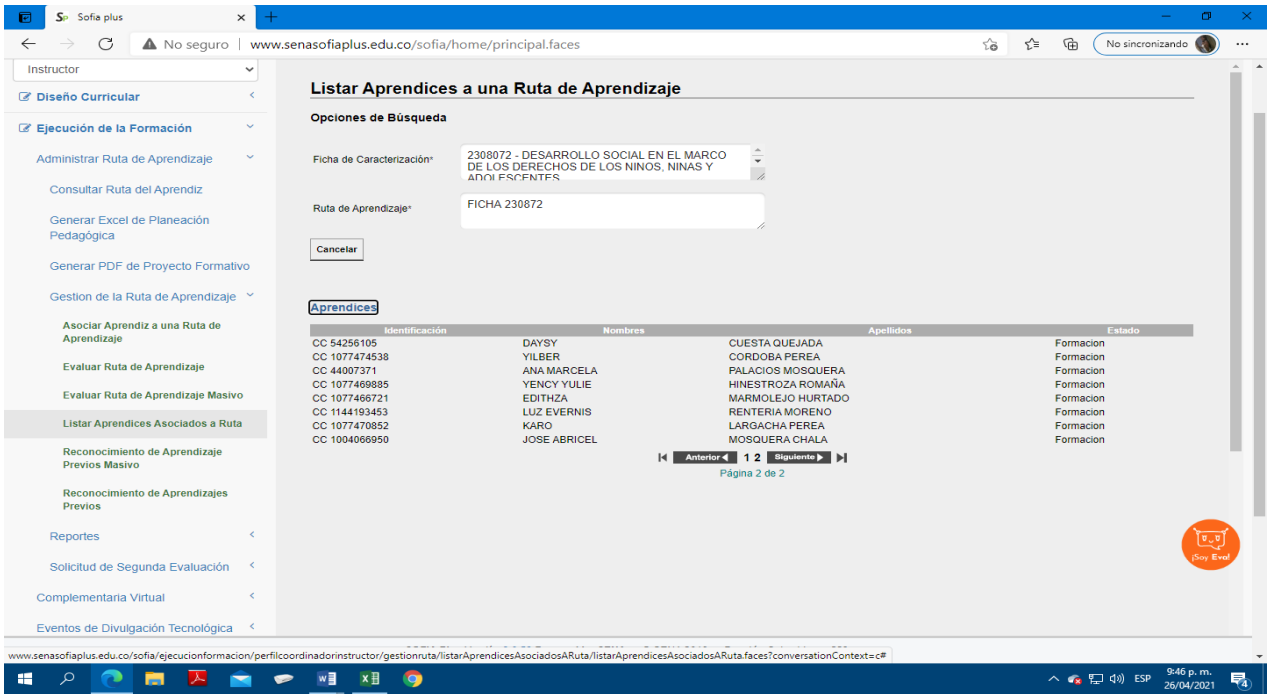
FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

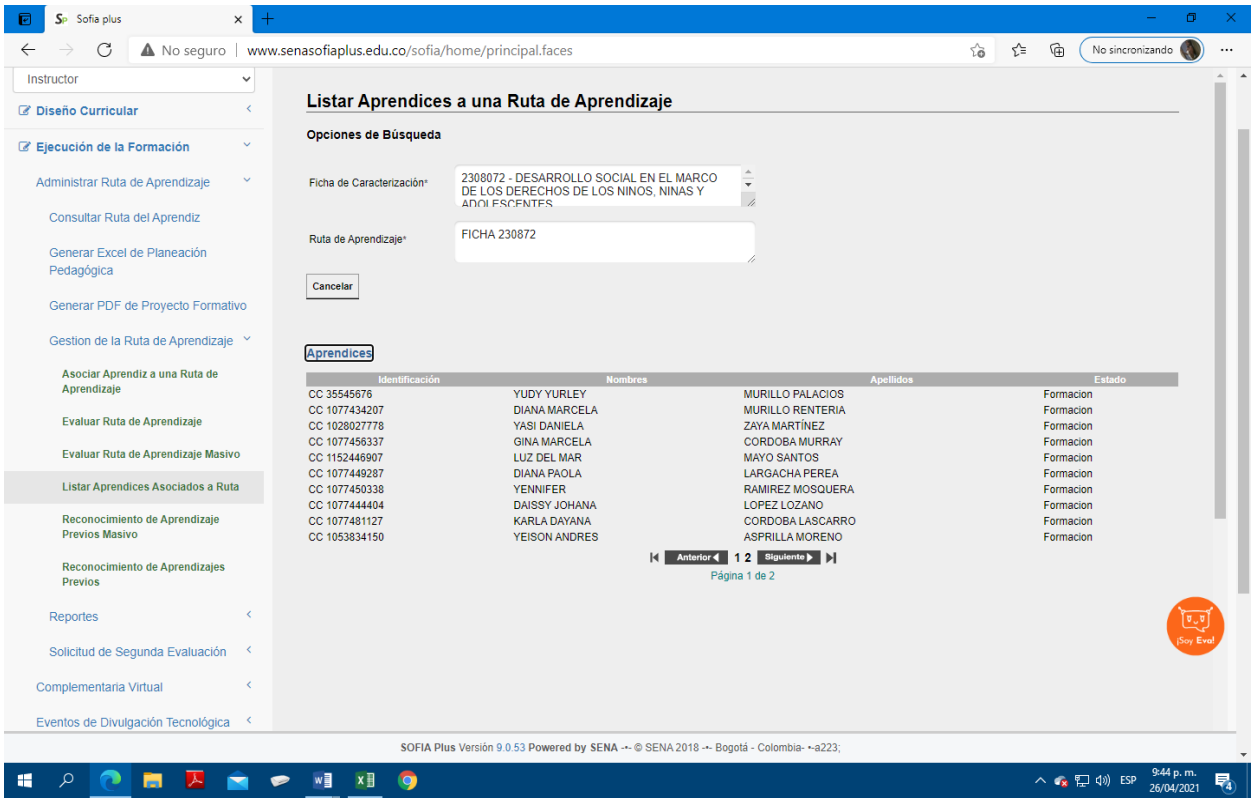
TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES:	0,00

INSTRUCTOR: LORAIN IRINA ABRIL VALDES

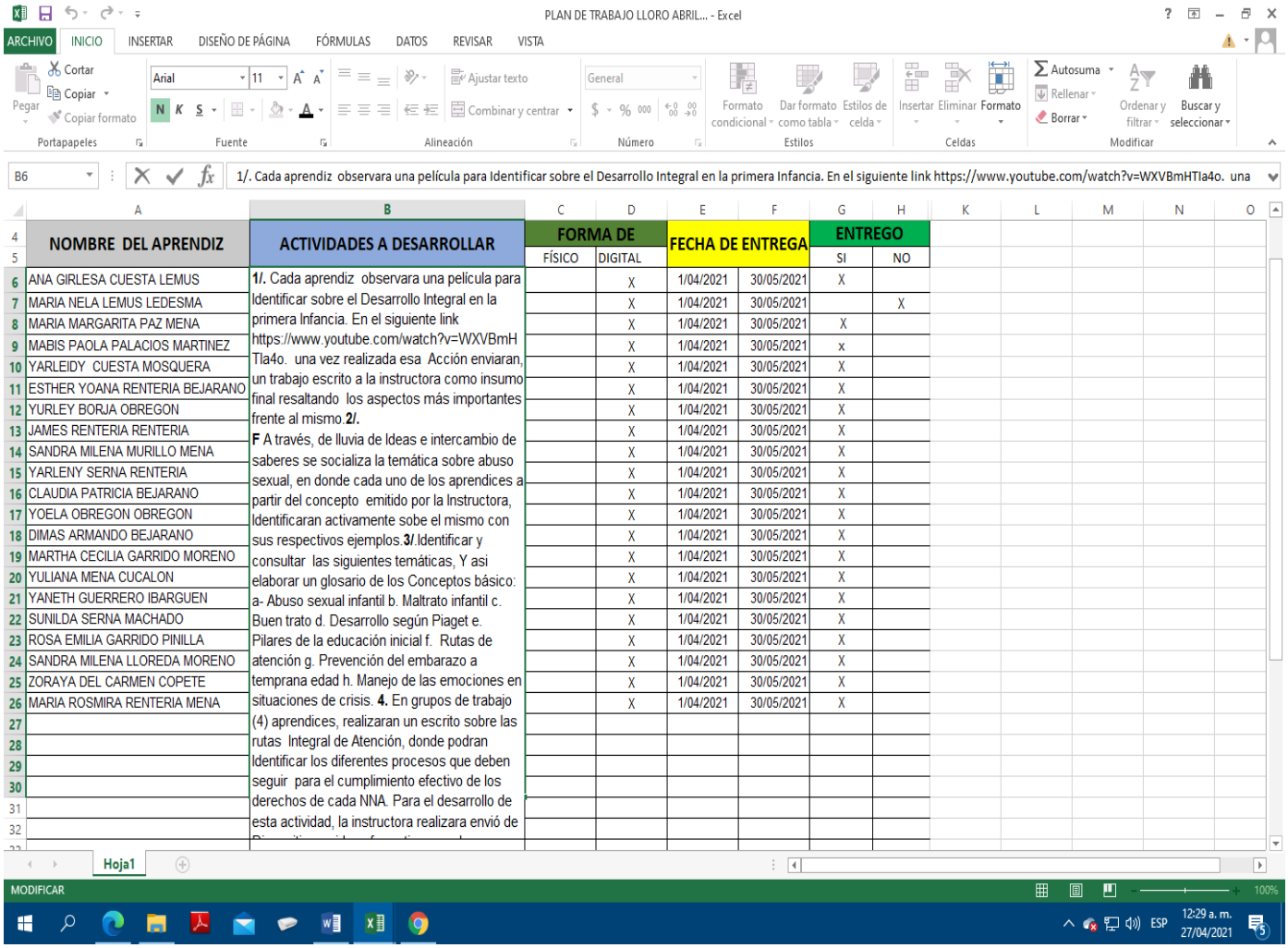
CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

LISTA DE APRENDICES FORMACION COMPLEMENTARIA:





PLAN DE TRABAJO



PLAN DE TRABAJO LLORO ABRIL... - Excel

ARCHIVO | INICIO | INSERTAR | DISEÑO DE PÁGINA | FÓRMULAS | DATOS | REVISAR | VISTA

B6: 1/. Cada aprendiz observara una película para Identificar sobre el Desarrollo Integral en la primera Infancia. En el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=WXVBmHTla4o. una

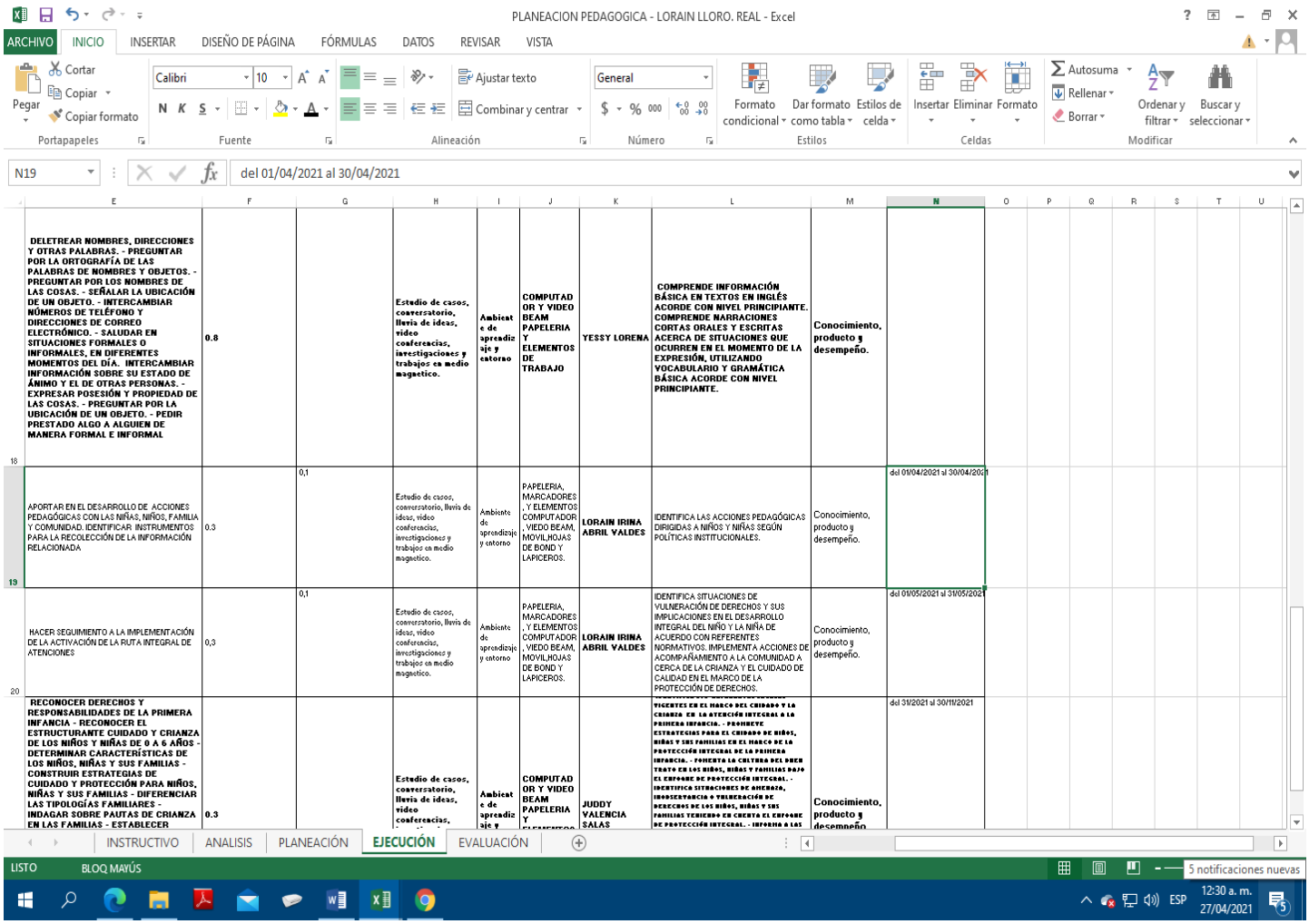
NOMBRE DEL APRENDIZ	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FORMA DE		FECHA DE ENTREGA		ENTREGO	
		FÍSICO	DIGITAL			SI	NO
ANA GIRLESA CUESTA LEMUS	**1/.** Cada aprendiz observara una película para Identificar sobre el Desarrollo Integral en la primera Infancia. En el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=WXVBmHTla4o. una vez realizada esa Acción enviaran, un trabajo escrito a la instructora como insumo final resaltando los aspectos más importantes frente al mismo.**2/.** **F** A través, de lluvia de Ideas e intercambio de saberes se socializa la temática sobre abuso sexual, en donde cada uno de los aprendices a partir del concepto emitido por la Instructora, Identificaran activamente sobe el mismo con sus respectivos ejemplos.**3/**.Identificar y consultar las siguientes temáticas, Y asi elaborar un glosario de los Conceptos básico: a- Abuso sexual infantil b. Maltrato infantil c. Buen trato d. Desarrollo según Piaget e. Pilares de la educación inicial f. Rutas de atención g. Prevención del embarazo a temprana edad h. Manejo de las emociones en situaciones de crisis. **4.** En grupos de trabajo (4) aprendices, realizaran un escrito sobre las rutas Integral de Atención, donde podran Identificar los diferentes procesos que deben seguir para el cumplimiento efectivo de los derechos de cada NNA. Para el desarrollo de esta actividad, la instructora realizara envió de		X	1/04/2021	30/05/2021	X	
MARIA NELA LEMUS LEDESMA			X	1/04/2021	30/05/2021		X
MARIA MARGARITA PAZ MENA			X	1/04/2021	30/05/2021	X	
MABIS PAOLA PALACIOS MARTINEZ			X	1/04/2021	30/05/2021	x	
YARLEIDY CUESTA MOSQUERA			X	1/04/2021	30/05/2021	X	
ESTHER YOANA RENTERIA BEJARANO			X	1/04/2021	30/05/2021	X	
YURLEY BORJA OBREGON			X	1/04/2021	30/05/2021	X	
JAMES RENTERIA RENTERIA			X	1/04/2021	30/05/2021	X	
SANDRA MILENA MURILLO MENA			X	1/04/2021	30/05/2021	X	
YARLENY SERNA RENTERIA			X	1/04/2021	30/05/2021	X	
CLAUDIA PATRICIA BEJARANO			X	1/04/2021	30/05/2021	X	
YOELA OBREGON OBREGON			X	1/04/2021	30/05/2021	X	
DIMAS ARMANDO BEJARANO			X	1/04/2021	30/05/2021	X	
MARTHA CECILIA GARRIDO MORENO			X	1/04/2021	30/05/2021	X	
YULIANA MENA CUCALON			X	1/04/2021	30/05/2021	X	
YANETH GUERRERO IBARGUEN			X	1/04/2021	30/05/2021	X	
SUNILDA SERNA MACHADO			X	1/04/2021	30/05/2021	X	
ROSA EMILIA GARRIDO PINILLA			X	1/04/2021	30/05/2021	X	
SANDRA MILENA LLOREDA MORENO			X	1/04/2021	30/05/2021	X	
ZORAYA DEL CARMEN COPETE			X	1/04/2021	30/05/2021	X	
MARIA ROSMIRA RENTERIA MENA			X	1/04/2021	30/05/2021	X	

Hoja1

MODIFICAR

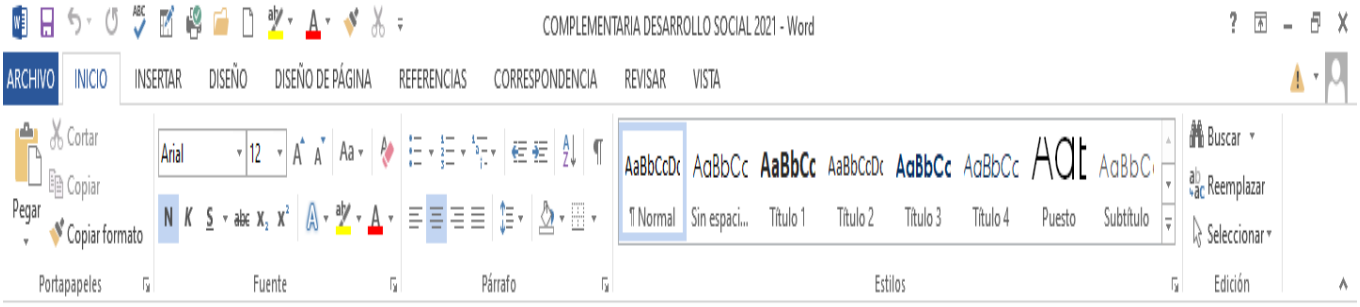
ESP 12:29 a. m. 27/04/2021

PLANEACION PEDAGOGICA- FASE EJECUCION:



	DELETREAR NOMBRES, DIRECCIONES Y OTRAS PALABRAS. - PREGUNTAR POR LA ORTOGRAFÍA DE LAS PALABRAS DE NOMBRES Y OBJETOS. - PREGUNTAR POR LOS NOMBRES DE LAS COSAS. - SEÑALAR LA UBICACIÓN DE UN OBJETO. - INTERCAMBIAR NÚMEROS DE TELÉFONO Y DIRECCIONES DE CORREO ELECTRÓNICO. - SALUDAR EN SITUACIONES FORMALES O INFORMALES, EN DIFERENTES MOMENTOS DEL DÍA. INTERCAMBIAR INFORMACIÓN SOBRE SU ESTADO DE ÁNIMO Y EL DE OTRAS PERSONAS. - EXPRESAR POSESIÓN Y PROPIEDAD DE LAS COSAS. - PREGUNTAR POR LA UBICACIÓN DE UN OBJETO. - PEDIR PRESTADO ALGO A ALGUIEN DE MANERA FORMAL E INFORMAL	0.8		Estudio de casos, conversatorio, lluvia de ideas, video conferencias, investigaciones y trabajos en medio magnetico.	Ambiente de aprendizaje y entorno	COMPUTADOR Y VIDEO BEAM PAPELERIA Y ELEMENTOS DE TRABAJO	YESSY LORENA	COMPRENDE INFORMACIÓN BÁSICA EN TEXTOS EN INGLÉS ACORDE CON NIVEL PRINCIPIANTE. COMPRENDE NARRACIONES CORTAS ORALES Y ESCRITAS ACERCA DE SITUACIONES QUE OCURREN EN EL MOMENTO DE LA EXPRESIÓN, UTILIZANDO VOCABULARIO Y GRAMÁTICA BÁSICA ACORDE CON NIVEL PRINCIPIANTE.	Conocimiento, producto y desempeño.	
	APORTAR EN EL DESARROLLO DE ACCIONES PEDAGÓGICAS CON LAS NIÑAS, NIÑOS, FAMILIA Y COMUNIDAD. IDENTIFICAR INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN RELACIONADA	0,3	0,1	Estudio de casos, conversatorio, lluvia de ideas, video conferencias, investigaciones y trabajos en medio magnetico.	Ambiente de aprendizaje y entorno	PAPELERIA, MARCADORES , Y ELEMENTOS COMPUTADOR , VIEDO BEAM, MOVIL,HOJAS DE BOND Y LAPICEROS.	LORAIN IRINA ABRIL VALDES	IDENTIFICA LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A NIÑOS Y NIÑAS SEGÚN POLÍTICAS INSTITUCIONALES.	Conocimiento, producto y desempeño.	del 01/04/2021 al 30/04/2021
	HACER SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVACIÓN DE LA RUTA INTEGRAL DE ATENCIONES	0,3	0,1	Estudio de casos, conversatorio, lluvia de ideas, video conferencias, investigaciones y trabajos en medio magnetico.	Ambiente de aprendizaje y entorno	PAPELERIA, MARCADORES , Y ELEMENTOS COMPUTADOR , VIEDO BEAM, MOVIL,HOJAS DE BOND Y LAPICEROS.	LORAIN IRINA ABRIL VALDES	IDENTIFICA SITUACIONES DE VULNERACIÓN DE DERECHOS Y SUS IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Y LA NIÑA DE ACUERDO CON REFERENTES NORMATIVOS. IMPLEMENTA ACCIONES DE ACOMPAÑAMIENTO A LA COMUNIDAD A CERCA DE LA CRIANZA Y EL CUIDADO DE CALIDAD EN EL MARCO DE LA PROTECCIÓN DE DERECHOS.	Conocimiento, producto y desempeño.	del 01/05/2021 al 31/05/2021
	RECONOCER DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DE LA PRIMERA INFANCIA - RECONOCER EL ESTRUCTURANTE CUIDADO Y CRIANZA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS - DETERMINAR CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y SUS FAMILIAS - CONSTRUIR ESTRATEGIAS DE CUIDADO Y PROTECCIÓN PARA NIÑOS, NIÑAS Y SUS FAMILIAS - DIFERENCIAR LAS TIPOLOGÍAS FAMILIARES - INDAGAR SOBRE PAUTAS DE CRIANZA EN LAS FAMILIAS - ESTABLECER	0.3		Estudio de casos, conversatorio, lluvia de ideas, video conferencias,	Ambiente de aprendizaje y	COMPUTADOR Y VIDEO BEAM PAPELERIA Y	JUDDY VALENCIA SALAS	VIGENTES EN EL MARCO DEL CRIDADO Y LA CRIANZA EN LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA. - PROMUEVE ESTRATEGIAS PARA EL CRIDADO DE NIÑOS, NIÑAS Y SUS FAMILIAS EN EL MARCO DE LA PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA. - FOMENTA LA CULTURA DEL BUEN TRATO EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y FAMILIAS BAJO EL ENFOQUE DE PROTECCIÓN INTEGRAL. - IDENTIFICA SITUACIONES DE AMENAZA, IRRESPETANCIA Y VULNERACIÓN DE DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y SUS FAMILIAS TENIENDO EN CUENTA EL ENFOQUE DE PROTECCIÓN INTEGRAL. - INFORMA A LAS	Conocimiento, producto y desempeño.	del 31/2021 al 30/11/2021

GUIA DE APRENDIZAJE, FORMACION COMPLEMENTARIA.
DESARROLLO SOCIAL EN EL MARCO DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.



PROCESO

DIRECCION DE FORMACION PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACION DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de formación: DESARROLLO SOCIAL EN EL MARCO DE LOS DERECHOS DE LOS NINOS, NINAS Y ADOLESCENTES
-
- código del programa de formación: 33130175

- Fase del Proyecto EJECUCION

- Resultados de Aprendizaje Alcanzar :
  - PROPONER UNA NUEVA ESCALA DE VALORES QUE LE PERMITAN UN ACCIONAR DIFERENTE DE ACUERDO CON SU ESPACIO SOCIAL Y PROYECTO DE VIDA
  - CONSTRUIR UN NUEVO ESTILO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES PROPIAS Y LAS DEL OTRO, PRINCIPIOS DE PARTICIPACION, DESARROLLO SOCIAL Y PLANEACION ESTRATEGICA.
  - RECONOCER CONDUCTAS HUMANAS QUE PERMITAN DEFINIR EL SER EN SU PROYECCION PERSONAL CATEGORIZANDO VALORES DE ACUERDO CON SUS COMPORTAMIENTOS.
  - CATEGORIZAR CONDUCTAS Y VALORES QUE PERMITAN REPENSAR SU PROYECTO DE VIDA TENIENDO EN CUENTA SU DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL.

- Duración de la Guia: 48hrs

- 2. PRESENTACIÓN: El desarrollo social requiere de la construcción de conductas y hábitos que generen bienestar y transformación. Este componente propicia la autoevaluación del comportamiento humano en todas sus dimensiones y la reestructuración de un proyecto vital favorable al desarrollo individual y colectivo, permitiendo por lo tanto que los niños, niñas y adolescentes valoren y defiendan asertivamente su participación en la construcción de tejido social. Implica una evolución, un cambio positivo en la interacción de los individuos, grupos e instituciones de una sociedad, adquiriendo mejores condiciones de vida de forma sustentable. El desarrollo social requiere considerar todo lo referente a la paz, igualdad de oportunidades etc., que beneficien todas las población, pero en especial a niños,



niñas y jóvenes en delito, apoyando su desarrollo individual, ético, cultural y social propiciando, de tal manera, bases sólidas apoyadas en políticas públicas.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Descripción de la(s) Actividad(es):

Trabajos grupales

Mapa conceptuales

Concultas

Proyectos

Manualidades etc.

Ambiente Requerido: uso de las Tic

Materiales: papel periódico, cartulina, video vean, computadora, marcadores etc

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje:	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento IDENTIFICAR CONDUCTAS HUMANAS. – CATEGORIZAR VALORES - RECONOCER LOS COMPORTAMIENTOS SOCIALES. - IDENTIFICAR CONCEPTO DE VALOR - DIFERENCIAR ENTRE CONDUCTA Y COMPORTAMIENTO. - RECONOCER LAS DIMENSIONES DEL SER - *RECONOCER CONDUCTAS	IDENTIFICA CONDUCTAS HUMANAS QUE FAVOREZCAN LA PROYECCION DEL SER DE ACUERDO CON COMPORTAMIENTOS SOCIALES. - RELACIONA CONDUCTAS FAVORABLES AL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL TENIENDO EN CUENTA LA RE CONSTRUCCION EFECTIVA DE SU PROYECTO DE VIDA. - APLICA ESCALAS DE VALORES PROPIOS DE SU ACTUAR FAVORECIENDO SU	**Técnica Observación** **Instrumento Lista de chequeo** Estudios de caos, ,talleres, trabajos de investigación y evaluaciones.

FAVORABLES AL DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL. - IDENTIFICAR SU PROYECTO DE VIDA. - VALORAR EL SIGNIFICADO DE DESARROLLO SOCIAL - APLICAR ESCALAS DE VALORES PROPIOS DE SU ACTUAR. - RECONOCER EL ENTORNO VITAL. - PARTICIPAR EN LA PLANEACION DE SU PROYECTO DE VIDA. - APLICAR CONOCIMIENTOS Y REFLEXIONES EN LA CONSTRUCCION DE SU PROYECTO DE VIDA. - EVALUAR EL IMPACTO DE LA CONSTRUCCION DE TEJIDO SOCIAL EN EL DESARROLLO DEL MISMO	ENTORNO Y LA CONSTRUCCION DE TEJIDO SOCIAL. - ESTABLECE CAMBIOS SALUDABLES DE SU ESTILO DE VIDA TENIENDO EN CUENTA SUS PROPIAS NECESIDADES Y PROYECTO DE VIDA.	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS:

CONDUCTAS
VÍNCULOS HUMANOS
LO CONSIENTE Y LO INCONSCIENTE,
LA CONDUCTA FRENTE A LA MENTE EL CUERPO Y EL MUNDO EXTERIOR
VALORES
SER HUMANO
DIMENSIONES
EVOLUCIÓN
PROYECTO DE VIDA
INTENCIONALIDAD
PERTINENCIA
DISEÑO
DESARROLLO SOCIALCARACTERÍSTICAS Y TEJIDO SOCIAL
COMUNITARIO
SENTIDO SOCIAL
SENTIDO DE LA VIDA PARA EL DESARROLLO SOCIAL
ESTILOS DE VIDA SALUDABLES
HÁBITOS SALUDABLES.
PARTICIPACIÓN
DEFINICIÓN
PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS: www.sena.edu.co

www.sena.edu.co
SENAComunica

Estructura curricular del Sena: Programa Atención Integral a la Primera Infancia. DESARROLLO SOCIAL EN EL MARCO DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

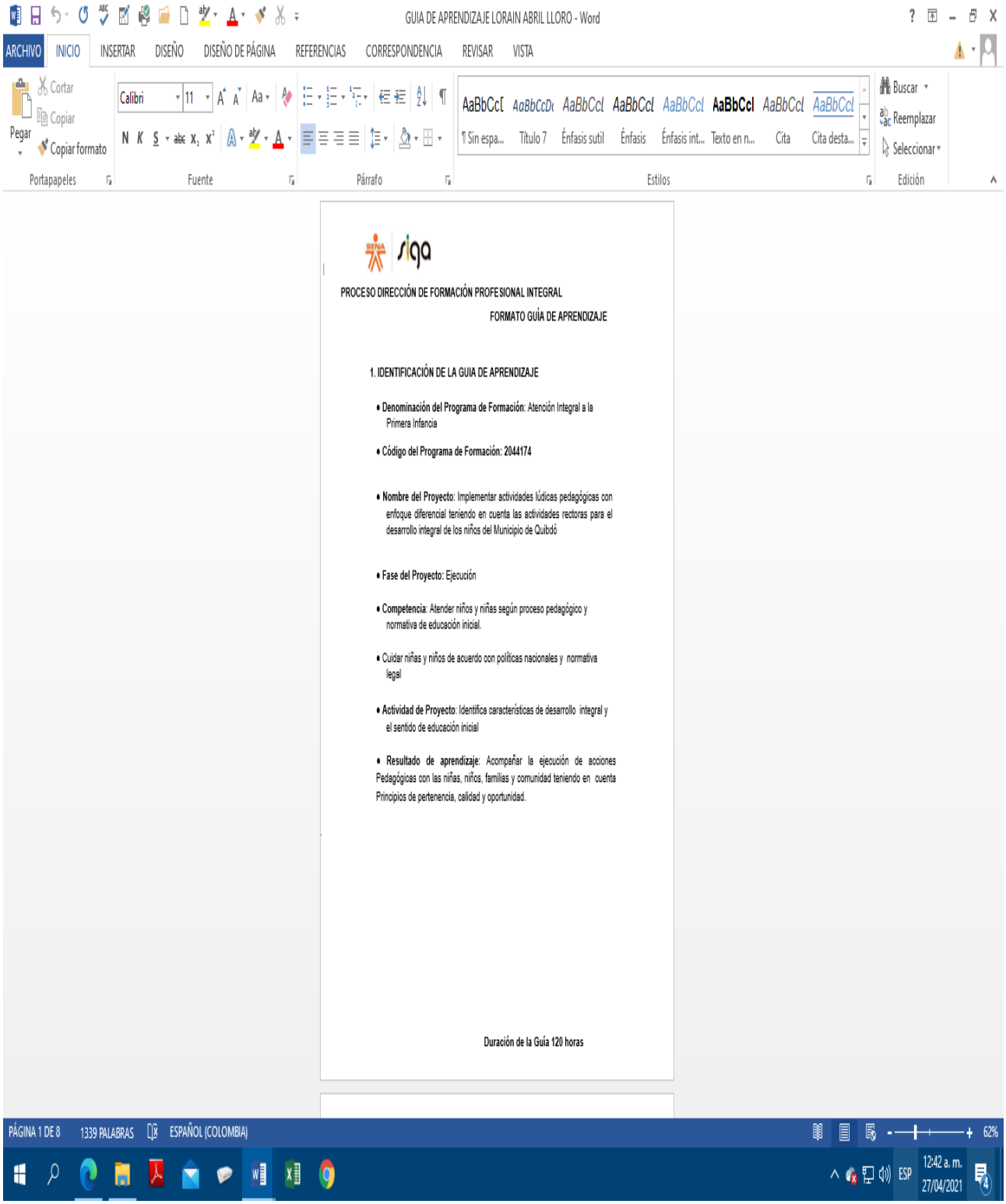
7. CONTROL DEL DOCUMENTO:

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Lorain Irina Abril Valde	Intructora		04/04/2021

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio

GUIA DE APRENDIZAJE TITULADA:



2. Introducción

Nuestro país ha reconocido a la primera infancia como una etapa fundamental En el desarrollo del ser humano. Es así como todos los desarrollos y Aprendizajes que se adquieren durante este periodo dejan una huella imborrable Para toda la vida. De esta manera, las experiencias pedagógicas que se Propicien en una educación inicial de calidad deben ser intencionadas y Responder a una perspectiva de inclusión, equidad que Permita el Reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y social, las características Geográficas y socioeconómicas de los contextos, así como a las necesidades Educativas de los niños y las niñas.

El país en los últimos años viene adelantando acciones para la construcción de Políticas públicas que contribuyan a garantizar el cuidado, la atención, la Nutrición y la educación inicial de los niños y las niñas desde su gestación hasta Los seis años de edad.

Por lo tanto, el propósito de esta Guía es que los aprendices logren el objetivo Principal, el cual se basa en el "mejoramiento de procesos educativos Intencionados, pertinentes y oportunos, generados a partir de los intereses, Características y capacidades de los niños y niñas. Parte de la formación integral Como profesional, está ligada a una base de conocimientos que se deben Adquirir para luego ponerlos en práctica y vincularlos a las necesidades reales De cada contexto.

3. PRESENTACIÓN

ACTIVIDAD DE REFLEXION INICIAL.

Las actividades de reflexión tienen como propósito que usted como aprendiz, Reconozca la aplicabilidad de la primera Infancia en la comprensión de las Actividades de la vida diaria.

A través, de un conversatorio se da la bienvenida a los aprendices a este nuevo Trimestre, pautas de cómo seguir cumpliendo con las normas de bioseguridad Establecidas para evitar posibles contagios por el virus covid 19. Cada aprendiz, Comenta sobre las diferentes estrategias que
Utiliza para poder manejar las emociones en este tiempo de crisis y al final toman Todos los aportes para poner en práctica todo el tic acerca del autocuidado.

Recomendaciones:

Dedica parte de tu tiempo a la lectura y al desarrollo de las actividades.
Lee analíticamente el material de estudio.
Lluvia de ideas en los temas establecidos.
Preguntar si se tiene alguna duda.
Revisa tus trabajos y escritos antes de entregarlos.
Revisa la ortografía y coherencia del producto a entregar.
Practicar las normas de bioseguridad

4. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.)

4. a Cada aprendiz observara una película que los guiara sobre el Desarrollo Integral en la primera Infancia. En el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=WXVBmHTla4o. una vez realizada esa Acción enviaran, un trabajo escrito a la instructora como insumo final resaltando Los aspectos más importantes frente al mismo

4. b A través, de lluvia de Ideas e intercambio de saberes se socializa la temática sobre abuso sexual, en donde cada uno de los aprendices a partir del concepto emitido por La Instructora, participan activamente sobe el mismo con sus respectivos Ejemplos.

5. Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización). Consulte las siguientes temáticas, elaborar un glosario de los Conceptos básico.

a. Abuso sexual infantil
b. Maltrato infantil
c. Buen trato
d. Desarrollo según Piaget
e. Pilares de la educación inicial
f. Rutas de atención
g. Prevención del embarazo a temprana edad
h. Manejo de las emociones en situaciones de crisis

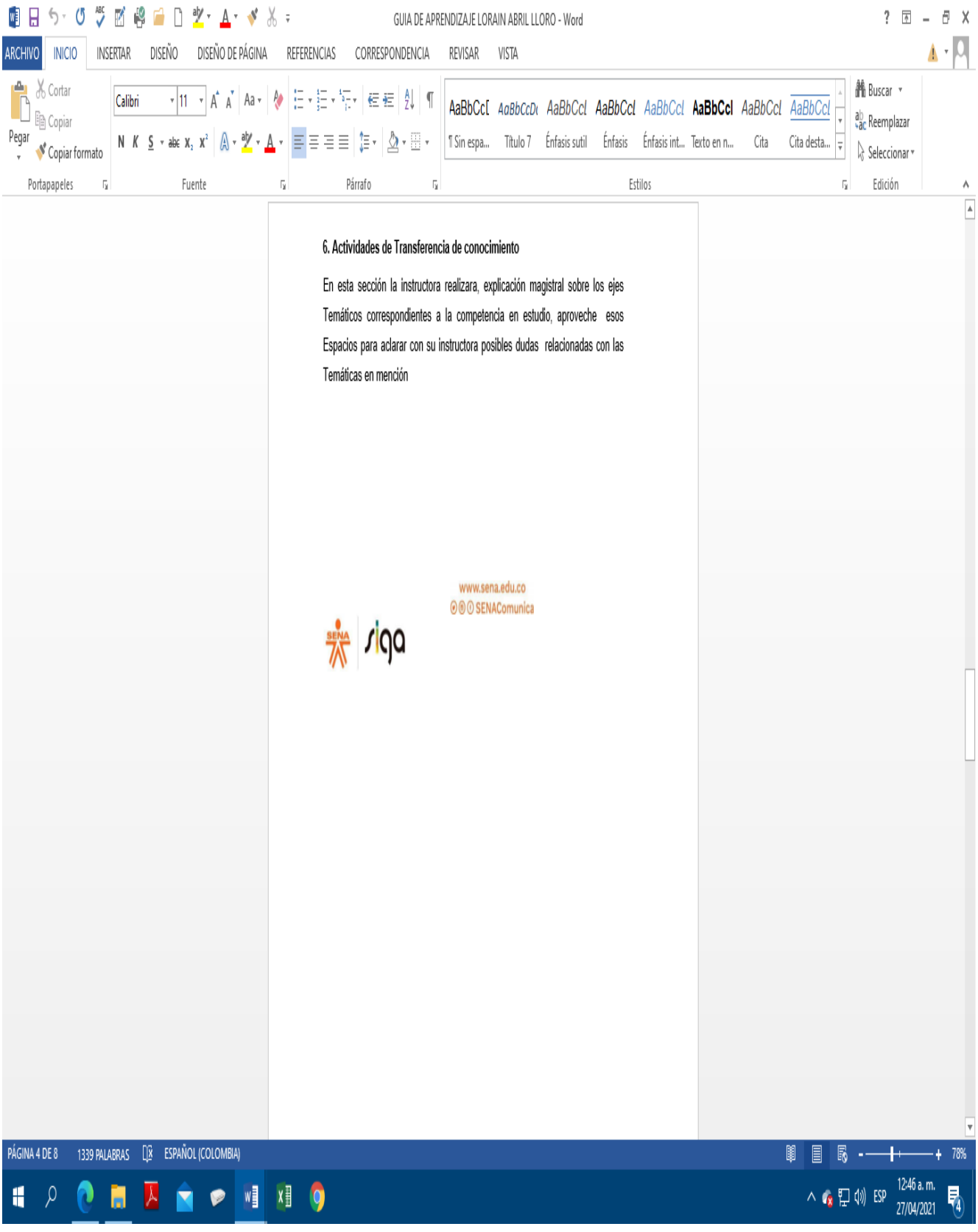
Consulte las siguientes temáticas

- Construir estrategias de cuidado y protección para niños, niñas y sus familias
- Analizar los problemas ambientales y de desde su ámbito social y productivo.
- Reconocer derechos y responsabilidades de la primera infancia
- Reconocer el estructurante cuidado y crianza de los niños y niñas de 0 a 6 años
- Determinar características de los niños, niñas y sus familias - construir estrategias De Cuidado y protección para niños, niñas y sus familias Diferenciar las tipologías familiares - indagar sobre pautas de crianza en las familias

5.a En grupos de trabajo (4) aprendices, realizara un escrito sobre las rutas integral de Atención, donde describan los diferentes procesos que deben seguir para el cumplimiento efectivo de los derechos de cada NNA.

Estas actividades se socializarán en cada sesión de clase y serán Complementadas y orientadas por el instructor.

Para el desarrollo de esta actividad, la instructora realizara envió de Diapositivas, videos formativos con las temáticas a tratar en cada sección y las Complementa con envío de piezas infográficas e intervenciones directas dentro Del ambiente de formación.


GUIA DE APRENDIZAJE LORAIN ABRIL LLORO - Word
ARCHIVO
INICIO
INSERTAR
DISEÑO
DISEÑO DE PÁGINA
REFERENCIAS
CORRESPONDENCIA
REVISAR
VISTA
Pegar
Cortar
Copiar
Copiar formato
Calibri
11
Portapapeles
Fuente
Párrafo
Estilos
Buscar
Reemplazar
Seleccionar
Edición
6. Actividades de Transferencia de conocimiento
En esta sección la instructora realizara, explicación magistral sobre los ejes Temáticos correspondientes a la competencia en estudio, aproveche esos Espacios para aclarar con su instructora posibles dudas relacionadas con las Temáticas en mención
www.sena.edu.co
SENAComunica
siga
PÁGINA 4 DE 8
1339 PALABRAS
ESPAÑOL (COLOMBIA)
78%
ESP
12:46 a. m.
27/04/2021

7. ACTIVIDADES DE EVALUACION

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento El aprendiz deberá enviar Un resumen sobre un video Observado (maltrato infantil). En grupo enviaran un Resumen, sobre la ruta Para seguimiento al Desarrollo de los niños y Niñas. **Evidencias de Desempeño:** Glosario de términos Desconocidos de la Formación. **Evidencias de Producto:** **Evidencias de Producto:** Las evidencias de informes y cuestionarios se Realizarán de forma física o por medio de papel, por Medio virtual a través, del Correo electrónico o WhatsApp.	- Identifica las acciones Pedagógicas dirigidas a Niños y niñas según políticas institucionales.	video maltrato infantil Resumen abuso sexual Consulta de términos básicos FORMULACION DE PREGUNTAS. INSTRUMENTO: participativa a través, de preguntas.

8. GLOSARIO DE TÉRMINO

Maltrato infantil:
El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los Menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso Sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del

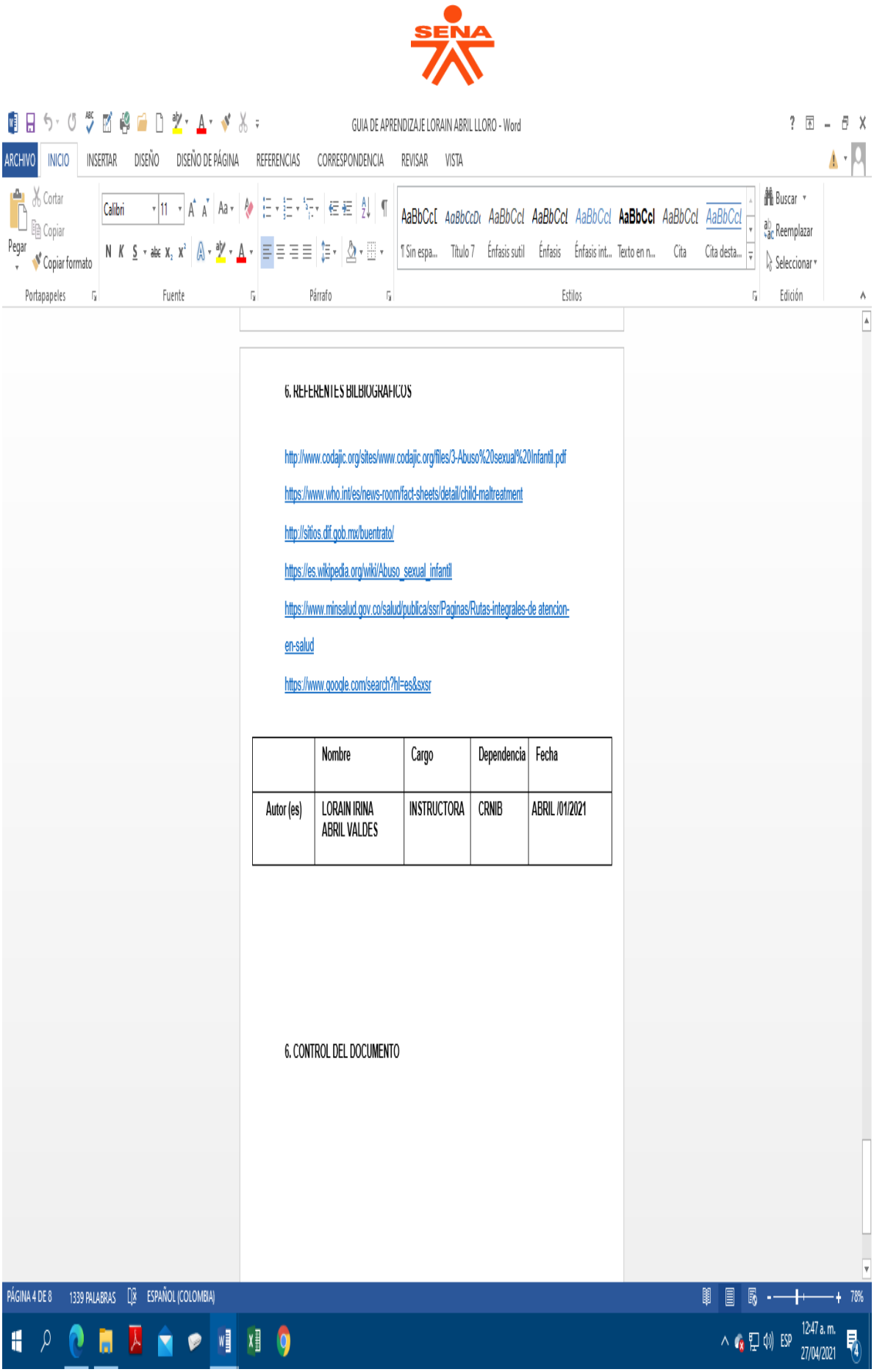
Buen trato: El Buen Trato se refiere a prácticas y relaciones de amor y respeto que se Tienen consigo mismo y con los demás para ser niñas, niños y adolescentes más Felices, creativos y con mayor posibilidad de llevarse mejor con sus padres, hermanos, Abuelos, amigos y todas las personas con las que convivimos.

Abuso sexual infantil: El abuso sexual infantil (también, abuso sexual de personas Menores de edad) es la conducta en la que una niña o niño es utilizado como objeto Sexual, existiendo o no una relación con la persona, y siendo esta simétrica o Asimétrica. Es decir, que exista vulneración ya sea por un par o por una persona Donde haya desigualdad, en lo que respecta a la edad, a la madurez y al poder

Ruta integral de atención: Las Rutas Integrales de Atención en Salud – RIAS— Definen las condiciones necesarias para asegurar la integralidad en la atención por Parte de los agentes del Sistema de Salud (territorio, asegurador, prestador) y de otros Sectores.

Pilares de la educación inicial: los pilares de la educación inicial como: el arte, el Juego, la literatura y la exploración del medio son la base principal de los maestros Para desarrollar actividades que apoyen dichas estrategias en el aula de clase, con el

Objetivo de que los niños y las niñas adquieran aprendizajes significativos


GUIA DE APRENDIZAJE LORAIN ABRIL LLORO - Word
ARCHIVO
INICIO
INSERTAR
DISEÑO
DISEÑO DE PÁGINA
REFERENCIAS
CORRESPONDENCIA
REVISAR
VISTA
Cortar
Copiar
Copiar formato
Pegar
Calibri
11
Portapapeles
Fuente
Párrafo
Estilos
Buscar
Reemplazar
Seleccionar
Edición
6. REFERENTES BILBIOGRAHCOS
http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/3-Abuso%20sexual%20Infantil.pdf
https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment
http://sitios.dif.gob.mx/buentrato/
https://es.wikipedia.org/wiki/Abuso_sexual_infantil
https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/Rutas-integrales-de atencion-en-salud
https://www.google.com/search?hl=es&sxsr
Nombre
Cargo
Dependencia
Fecha
Autor (es)
LORAIN IRINA ABRIL VALDES
INSTRUCTORA
CRNIB
ABRIL /01/2021
6. CONTROL DEL DOCUMENTO
PÁGINA 4 DE 8
1339 PALABRAS
ESPAÑOL (COLOMBIA)
78%
12:47 a. m.
27/04/2021